

Modelul PPP în evaluarea motrică a elevilor – instrument pentru monitorizarea performanței, progresului și participării active în educația fizică

Autor: Prof. Daniel Botezatu

Profesor: Educație Fizică și Sport

Unitatea: Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni

Tip resursă: Resursă educațională deschisă (RED)

Nivel: Învățământ liceal

1. Introducere

Evaluarea performanțelor motrice ale elevilor reprezintă o componentă esențială a procesului instructiv-educativ în cadrul disciplinei educație fizică și sport. Prin intermediul evaluării profesorul poate aprecia nivelul de dezvoltare motrică al elevilor, poate urmări evoluția acestora și poate adapta activitatea didactică în funcție de particularitățile individuale.

În practica tradițională a educației fizice, evaluarea s-a realizat frecvent prin raportarea rezultatelor elevilor la bareme prestabilite, accentul fiind pus în principal pe performanța motrică absolută. Totuși, în contextul actual al educației se observă o schimbare semnificativă în modul în care elevii se raportează la activitatea fizică și la performanță.

Nivelul general de activitate fizică al elevilor este influențat de stilul de viață contemporan, de utilizarea tehnologiei și de reducerea timpului alocat activităților sportive organizate. În aceste condiții, interesul pentru performanța sportivă absolută s-a diminuat în rândul unei părți importante a elevilor.

Evaluarea bazată exclusiv pe performanța motrică poate genera uneori demotivare în cazul elevilor care pornesc de la un nivel motric mai redus, deoarece diferențele individuale devin mai vizibile și pot influența percepția asupra corectitudinii evaluării.

Din această perspectivă, orientarea evaluării către **progresul individual** reprezintă o direcție pedagogică actuală și necesară. Evaluarea progresului permite raportarea fiecărui elev la propriul nivel inițial de pregătire, oferind posibilitatea valorizării evoluției personale și stimulând participarea activă la activitățile motrice.

În acest context se propune utilizarea modelului **PPP – Performanță, Progres, Participare activă**, care integrează trei dimensiuni esențiale ale activității elevului:

- performanța motrică realizată;
- progresul individual;
- participarea activă la activitățile desfășurate în cadrul lecțiilor.

Prin această abordare evaluarea devine mai echilibrată și mai apropiată de realitatea activității didactice, contribuind la creșterea motivației elevilor pentru activitatea fizică.

Aplicarea modelului PPP poate fi facilitată prin utilizarea unor instrumente digitale care permit centralizarea datelor și monitorizarea evoluției elevilor. Utilizarea unui fișier digital de tip Excel oferă profesorului posibilitatea de a înregistra rezultatele obținute de elevi, de a calcula automat progresul realizat și de a integra într-un mod coerent cele trei componente ale evaluării.

2. Scopul resursei

Scopul acestei resurse educaționale este prezentarea unui model de evaluare a performanțelor motrice bazat pe sistemul **PPP (Performanță – Progres – Participare activă)**, care permite profesorului să monitorizeze evoluția elevilor în cadrul activităților de educație fizică.

Prin utilizarea acestui model profesorul poate:

- evalua performanțele motrice ale elevilor în raport cu baremele stabilite;
 - analiza progresul individual realizat între evaluarea inițială și cea finală;
 - aprecia nivelul de participare activă al elevilor la activitățile desfășurate;
 - realiza o evaluare mai echilibrată și mai motivantă pentru elevi.
-

3. Descrierea resursei

Resursa educațională este realizată sub forma unui model de evaluare care poate fi integrat într-un instrument digital (fișier Excel), destinat monitorizării performanțelor motrice ale elevilor.

Modelul PPP include trei componente principale:

Performanța

Performanța reprezintă rezultatul obținut de elev la probele motrice utilizate în evaluare. Aceasta este stabilită prin raportarea rezultatelor la baremele specifice fiecărei probe.

Progresul

Progresul reflectă evoluția individuală a elevului între evaluarea inițială și evaluarea finală. Evaluarea progresului permite aprecierea dezvoltării motrice a elevului în raport cu propriul nivel inițial.

Participarea activă

Participarea activă reflectă implicarea elevului în activitățile desfășurate în cadrul lecțiilor de educație fizică și poate include:

- participarea la exerciții;

- respectarea sarcinilor motrice;
- colaborarea cu colegii;
- utilizarea echipamentului sportiv adecvat.

Prin integrarea acestor trei componente modelul PPP permite realizarea unei evaluări mai obiective și mai complete.

4. Modalitate de utilizare

Pentru aplicarea modelului PPP profesorul parcurge următorii pași:

1. realizează evaluarea inițială a elevilor la probele motrice stabilite;
 2. înregistrează rezultatele obținute;
 3. desfășoară activitatea didactică în cadrul unităților de învățare;
 4. realizează evaluarea finală;
 5. analizează progresul individual realizat de fiecare elev;
 6. apreciază participarea activă a elevilor la activitățile desfășurate.
-

5. Schema de evaluare PPP

Evaluarea elevilor se realizează prin combinarea celor trei componente ale modelului PPP.

Componentă	Pondere
Performanță	50 %
Progres	30 %
Participare activă	20 %

Formula de calcul

Nota finală = (Performanță × 0,5) + (Progres × 0,3) + (Participare activă × 0,2)

6. Exemplu de fișă de evaluare PPP

Nr	Nume elev	Probă	Rezultat inițial	Rezultat final	Performanță	Progres	Participare activă	Nota finală
1								
2								

7. Avantajele utilizării modelului PPP

Aplicarea modelului PPP în evaluarea elevilor prezintă mai multe avantaje:

- evaluarea elevilor într-un mod mai echilibrat;
 - valorizarea progresului individual;
 - stimularea participării active;
 - creșterea motivației pentru activitatea fizică;
 - utilizarea instrumentelor digitale pentru monitorizarea progresului.
-

8. Concluzii

Modelul **PPP – Performanță, Progres, Participare activă** reprezintă o abordare modernă a evaluării în educația fizică. Prin integrarea celor trei dimensiuni ale activității elevului, evaluarea devine mai echitabilă și mai adaptată realităților actuale ale activității didactice.

Utilizarea instrumentelor digitale pentru centralizarea datelor și analiza evoluției elevilor contribuie la eficientizarea activității profesorului și la monitorizarea progresului motric al elevilor.

Aplicarea modelului PPP în activitatea didactică poate fi facilitată prin utilizarea unor instrumente digitale care permit centralizarea datelor și monitorizarea evoluției elevilor. Utilizarea unui fișier digital de tip Excel oferă profesorului posibilitatea de a înregistra rezultatele obținute de elevi, de a calcula automat progresul realizat și de a integra într-un mod coerent cele trei componente ale evaluării: performanța, progresul și participarea activă.

Prin intermediul acestui instrument digital se poate genera o imagine clară asupra evoluției fiecărui elev, facilitând atât analiza individuală a rezultatelor, cât și organizarea eficientă a datelor. Astfel, integrarea modelului PPP într-o fișă digitală de evaluare contribuie la modernizarea procesului de evaluare în educația fizică și sprijină profesorul în monitorizarea progresului motric al elevilor.

Bibliografie

- Dragnea, A., Bota, A. – **Teoria activităților motrice**, Editura Didactică și Pedagogică.
- Epuran, M. – **Metodologia cercetării activităților corporale**, Editura FEST.
- Ministerul Educației – **Programa școlară pentru disciplina Educație fizică și sport – învățământ liceal**.
- Mosston, M., Ashworth, S. – **Teaching Physical Education**.
-

Licență

Resursa este distribuită sub licență **Creative Commons (CC BY-SA)**.