

PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic Telciu

Prof. înv. primar: Mureșan Mariana

Clasa: a III-a A

Aria curriculară: Matematică și științe

Unitatea tematică: „Împreună”

Disciplina: Matematică

Subiectul lecției: Axa de simetrie

Tipul lecției: Consolidare și sistematizare

Durata: 50 minute

Discipline integrate:

1. Limba și literatură română
2. Arte vizuale și abilități practice
3. Muzică și mișcare

COMPETENȚE GENERALE

1. Identificarea unor relații/ regularități din mediul apropiat.

3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat.

COMPETENȚE SPECIFICE

Matematică

1.2 Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive.

3.1 Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare.

3.2 Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în context familiare.

Discipline integrate

Limba și literatura română

1.1 Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare.

2.3 Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup.

Arte vizuale și abilități practice

1.1 Recunoașterea unor mesaje comunicate prin imagini în contexte familiare.

2.3 Valorificarea elementelor de limbaj plastic în compoziții tematice.

Muzică și mișcare

2.1 Cântarea individuală, în mici grupuri, în colectiv, cu asocierea unor elemente de mișcare și a acompaniamentului instrumental.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Până la sfârșitul orei, elevii vor fi capabili să:

O1- să răspundă la întrebări, utilizând terminologia referitoare la figurile geometrice;

O2- să deseneze o imagine, respectând indicațiile date;

O3- să traseze axa de simetrie, pe baza indicațiilor;

O4- să completeze desenele, urmând indicațiile.

STRATEGIA DIDACTICĂ

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, instrumente de scris și colorat, imagini, bilete, planșe, trusă de geometrie, tablă, markere, flipchart, sfoară, lipici.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Resurse temporale: 50 minute

Resurse umane: 21 elevi

EVALUARE

Metode și instrumente: fișe, chestionare orală.

Forme de evaluare: observarea sistemică, aprecieri verbale, analiza răspunsurilor.

Bibliografie:

- Programa școlară, MEN, 2014
- Matematică, Intuitext, București, 2016
- Didactica matematicii pentru învățământ primar, Petrovici, C., 2014, Polirom, Iași.
- <https://create.kahoot.it/share/ghiceste-cine-sunt/04f4a3e2-2ca2-4761-ac47-d3d5eb93d7f2>
- <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Matematica/Uy5DLiBJTIRVSVRFWFQg/>
- <https://eduboom.ro/teste/2457/axa-de-simetrie->
-

Etapile lecției	Ti mp alo cat	Ob .op	Conținutul instructiv-educativ	Strategii didactice			Evaluare	
				Metode/tehni ci/ procedee	Mijloace didactice	Forme de organizar e	Forme de evaluare	Metode/ Instrumente de evaluare
1.Moment organizatoric	1 min		Pregătirea materialelor necesare desfășurării în bune condiții a lecției.					
2.Reactualizarea cunoștințelor	3 min	O1	<p>Elevii vor fi solicitați să răspundă la întrebări referitoare la lecțiile învățate anterior.</p> <p>Jocul „<u>Ghiceste cine sunt!</u>”</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sunt un poligon. Am 4 laturi de aceeași lungime. Am 4 vârfuri și 4 unghiuri. Mă numesc....(pătrat). • „Sunt un poligon. Am 4 laturi. Laturile opuse au aceeași lungime. Am 4 	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul-joc</p>	<p>Imagini kahoot</p>	<p>Frontal</p> <p>individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observare sistematică</p>	<p>Chestionare orală</p>

			<p>vârfuri și 4 unghiuri. Mă numesc...(dreptunghi).</p> <ul style="list-style-type: none"> „Sunt un poligon cu 3 laturi. Am 3 vârfuri și 3 unghiuri. Mă numesc...(triunghi). 					
3.Crearea motivației specifice	2 min	O1	<p>Voi aduce în atenția elevilor faptul că Radu și Mara, prietenii care ne însoțesc în parcurgerea lecțiilor din acest an, au desenat câte o clădire, iar elevii trebuie să identifice care dintre ele se oglindește în apă.</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	imagini	<p>Frontal</p> <p>individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observare sistematică</p>	Chestionare orală
4.Anunțarea temei și a obiectivelor	1 min	O1	<p>Ați observat că dintre cele două căsuțe desenate de cei doi copii doar una se oglindește în apă, adică se vede exact la fel precum desenul.</p> <p>Ora aceasta, vom discuta despre axa de simetrie și despre particularitățile acesteia. Elevii vor viziona filmulețul propus.</p>	<p>Conversația</p> <p>explicația</p>		<p>Frontal</p> <p>individual</p>		
5.Dirijarea învățării	30 min	O1 O2 O3 O4	<p>Se desenează pe tablă figurile geometrice cunoscute de elevi (pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi) și se stabilește ce înseamnă axa de simetrie (dreapta care împarte o figură în două părți identice).</p> <p>Elevii vor primi fișe pe care sunt desenate figure geometrice, urmând ca ei să le decupeze și să</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Figuri geometrice</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Tabla</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>	Chestionare orală

			<p>le îndoiaie pentru a obține axa de simetrie.</p> <p>Voi solicita elevii să deseneze pe caiete alte figure geometrice și să traseze axa de simetrie, dacă aceasta există. Un alt exercițiu va consta în completarea unor desene știind că linia roșie este axă de simetrie.</p>	<p>Demonstrația</p> <p>conversația</p>	<p>Caiet</p> <p>Markere</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Analiza răspunsurilor</p>	<p>Fișe de lucru</p>
6.Obținerea performanței	10 min	O2 O4	<p>Se va propune spre rezolvare testul de pe platforma eduboom.ro Activitate recreativă: „Am o căsuță mică!”</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p>	<p>Laptop</p> <p>Videoproiector</p>	<p>Frontal individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p>	<p>Analiza răspunsurilor</p>
7.Încheierea lecției	3 min		<p>Se precizează tema pentru acasă (Joc: „Modele și reguli” pag.77) și se fac aprecieri asupra modului în care elevii au participat la lecție.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Frontal individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p>	<p>Analiza răspunsurilor</p>