

# PROIECT DIDACTIC

(Prima lecție)

**DATA:** 12.05.2026

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Școala Gimnazială Nr.2

**CLASA:** I B

**PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:** Negulescu Gina-Maria

**ARIA CURRICULARĂ:** Limbă și comunicare

**DISCIPLINA:** Comunicare în limba română

**UNITATEA TEMATICĂ:** O lume minunată

**TEMA LECȚIEI:** Litera „J” de mână

**TIPUL LECȚIEI:** formare de priceperi și deprinderi

**COMPETENȚELE SPECIFICE:**

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

4.1. Scrierea literelor de mână

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

**O1** – să identifice sunetul "j" cuvinte audiate, pe baza cunoștințelor dobândite anterior; obiectivul se consideră realizat dacă 90% dintre elevi identifică sunetul "j" în cel puțin două cuvinte, pe baza cunoștințelor dobândite anterior.

**O2** – să citească, în ritm propriu, cursiv și conștient cuvinte, pe baza cunoștințelor dobândite anterior; obiectivul se consideră realizat dacă 90% dintre elevi citesc cel puțin două cuvinte, pe baza informațiilor dobândite anterior.



**O3** – să scrie litera „J” mare de mână, pe baza informațiilor dobândite pe parcursul lecției; obiectivul se consideră realizat dacă 90% dintre elevi scriu cel puțin cinci litere, pe baza informațiilor dobândite pe parcursul lecției.

**STRATEGII DIDACTICE:**

- **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, observația, metoda fonetico-analitico-sintetică
- **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** fișă de lucru, laptop, tablă inteligentă, planșe litere, cufăr, lacăt, prezentare Power Point, Aplicația Learning Apps
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, pe echipe
- **FORME DE EVALUARE:** aprecieri verbale, observarea curentă, evaluare orală, evaluare scrisă

**RESURSE:**

- **temporale:** 45'+5'
- **umane:** 21 elevi
- **surse web:** <https://learningapps.org/watch?v=pmjxu315k26>

**BIBLIOGRAFIE:**

- Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa pregătitoare, clasa I, Clasa a-II-a, București, 2011
- Didactica disciplinelor "Comunicare în limba română română" și "Limba și literatura română" din învățământul primar, Vasile Molan, Editura Miniped, București 2015

## Prima lecție

Momentele lecției	Ob. Op.	Conținutul științific	Strategii didactice			Metode de evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
<b>1. Moment organizatoric</b> 10 minute		Asigur un climat educațional favorabil. Pregătesc și distribui materialele necesare desfășurării lecției. Întâlnirea de dimineață se realizează printr-un joc în aplicația Learning Apps ( <a href="https://learningapps.org/watch?v=pmjxu315k26">https://learningapps.org/watch?v=pmjxu315k26</a> ). Elevii ies pe rând la tabla interactivă și aleg răspunsul corect la întrebări legate de anul în care suntem, luna, ziua, data și vremea. După finalizarea jocului au la dispoziție 2 minute pentru a discuta, în perechi, despre activitățile desfășurate în ziua anterioară.	Conversația	Aplicația Learning Apps (Anexa 1)	Frontal	
<b>2. Captarea atenției</b> 3 minute		Aduc un cufăr închis cu un lacăt cu cifru și îl prezintă elevilor. Le explic faptul că lacătul poate fi deschis doar cu ajutorul unui cod format din trei cifre. Aceste cifre vor fi obținute pe parcursul activităților desfășurate în cadrul orelor, prin rezolvarea corectă a sarcinilor propuse. La finalul zilei, dacă vor reuși să descopere toate cele trei cifre, elevii vor putea deschide cufărul și vor afla ce se află în interiorul acestuia. Elementele descoperite în cufăr vor fi utilizate la ultima oră, ora de arte vizuale.	Conversația	Cufăr, lacăt	Frontal	Observarea curentă
<b>3. Reactualizarea cunoștințelor</b> 7 minute		La reactualizarea cunoștințelor se realizează un joc pe echipe— „Cuvinte și propoziții”. Fiecare elev primește câte o literă colorată. Aceștia au ca sarcină să formeze cu ajutorul literelor cuvântul. O altă grupă va avea cuvintele din care să alcătuiască o propoziție. După expirarea timpului (3 minute), se va evalua frontal activitatea.  <i>1. Formularea propoziției și realizarea schemei</i> -Se realizează la tablă schema propoziției „Jeni mănâncă jeleuri dulci.”	Conversația Explicația Metoda analitică fonetico-sintactică Exercițiul		Pe echipe	Observarea curentă Evaluare orală

		<p>_____ .</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Jo - o o   o o - o o o - o o   j o - o o - o o o   o o o o</p> <p>2. <i>Analiza fonetică a cuvântului și descoperirea sunetului nou</i></p> <p>-Se adresează elevilor o serie de întrebări:  „Din câte cuvinte este alcătuită propoziția?”  „Care este primul cuvânt? Dar al doilea? Dar al treilea?”</p> <p>-Se desparte în silabe fiecare cuvânt.  -Se identifică numărul de silabe. Se analizează fonetic primul cuvânt.  -Se precizează sunetul cu care începe cuvântul.</p> <p>_____</p> <p>Jo - o o</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Metoda analitică fonetico-sintactică</p> <p>Exercițiul</p>		<p>Frontal</p>	<p>Observarea curentă</p> <p>Evaluare orală</p>
<p><b>4. Anunțarea temei și a obiectivelor</b></p> <p>1 minut</p>		<p>Se va comunica elevilor tema lecției, tipul lecției și obiectivele urmărite în termeni accesibili lor. Anunț elevii că în cadrul acestei ore vom scrie litera "J" mare de mână, vom identifica acest sunet în cuvinte și vom citi cuvinte/propoziții.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		<p>Frontal</p>	<p>Observarea curentă</p>
<p><b>5. Dirijarea învățării</b></p> <p>15 minute</p>	<p><b>O1</b></p>	<p>3. <i>Pronunțarea sunetului nou și descoperirea lui în cuvinte</i></p> <p>-Se pronunță demonstrativ sunetul j, apoi este pronunțat de către elevi.</p> <p>-Se desfășoară un joc didactic: „Creionul care știe!”</p> <p><b>Scopul jocului:</b> Exersarea pronunțării corecte a sunetului [j] și dezvoltarea capacității de a identifica acest sunet în cuvinte rostite de învățător.</p> <p><b>Sarcina de lucru:</b> Elevii vor asculta o serie de cuvinte rostite clar de către învățător și vor semnala, prin ridicarea unui creion colorat, dacă în cuvânt se aude sau nu sunetul [j]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dacă au auzit sunetul [j] – ridică creionul verde;</li> <li>- dacă nu au auzit sunetul [j] – ridică creionul roșu.</li> </ul>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Jocul didactic</p>	<p>Tablă</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea curentă</p>

		<p><b>Regulile jocului:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascultăm cu atenție fiecare cuvânt rostit.</li> <li>2. Nu vorbim între noi în timpul jocului.</li> <li>3. Ridicăm doar un creion verde sau roșu în funcție de răspunsul corect.</li> </ol> <p><b>Cuvinte propuse:</b> joc, cojoc, casă, bagaj, cufăr, ajutor, înghețat</p> <p><i>4. Prezentarea literei de tipar corespunzătoare sunetului</i></p> <p>- Se prezintă o planșă cu litera J mare de tipar</p> <p><i>5. Recunoașterea literei noi din diferite surse</i></p> <p>- Se încălzesc mușchii mici ai mâinilor: mișcarea degetelor (elevii mimează cântatul la pian), mișcarea mâinii din încheietură (elevii mimează spălatul pe mâini).</p> <p>- Elevii au pe bancă o fișă de lucru. . La primul exercițiu elevii trebuie să încercuiască litera „J”.</p>	Observația	Planșă litera „J” mare de tipar (Anexa 2)	Frontal	Observarea curentă
	O2	<p><i>7. Intuirea imagini/imaginilor din abecedar</i></p> <p>- Pentru a asigura pronunția corectă a cuvintelor și formarea depinderilor de exprimare se adresează întrebări în legătură cu imaginea de pe fișă.</p>	Exercițiul	Fișă de lucru (Anexa 3)	Individual	Evaluare scrisă
	O2	<p><i>8. Citirea cuvintelor scrise pe silabe</i></p> <p>- La exercițiul 3 elevii trebuie să citească cuvintele scrise pe silabe.</p> <p>- La exercițiul 4 elevii au de citit 2 propoziții.</p>	Exercițiul	Fișă de lucru (Anexa 3)	Frontal	Evaluare orală
		<p><i>9. Scrierea literei cu cele nouă subetape</i></p> <p>- Prezintă litera „J” de mână. (1)</p> <p>- Descompunerea literei „J” în elemente grafice: zală și baston mare deschis spre stânga. (2)</p>	Observația Explicația Demonstrația	Planșă litera „J” de mână (Anexa 4)	Frontal	Observarea curentă

		<p>-Scrierea demonstrativă a literei la tablă cu prezentarea fiecărei mișcări. Elevii privesc fiecare mișcare. (3)</p> <p>-Elevii execută mișcarea în aer, cu degetul arătător. (4)</p>				
	<b>O3</b>	<p>-Sunt solicitați cel puțin trei elevi care vor scrie la tablă litera „J” de mână. Ceilalți elevi execută litera pe o planșă cu carioca.(5)</p> <p>-Se reamintește poziția corectă la scris. (6)</p> <p>-Ofer explicații suplimentare privind forma literei și execut din nou litera la tablă. Elevii urmăresc cu atenție. (7)</p>	Exercițiul Observația	Tablă	Frontal	Observarea curentă
	<b>O3</b>	<p>-Elevii execută scrierea a 3-4 litere „J” de mână, iar eu urmăresc calitatea scrierii. Elevii care au scris corect continuă, cei care au întâmpinat dificultăți vor primi ajutor suplimentar. (8)</p>	Explicația Exercițiul	Fișă de lucru (Anexa 3)	Individual	Observarea curentă Evaluarea scrisă
<b>6. Fixarea noilor cunoștințe</b> 10 minute	<b>O3</b>	<p>Elevii exersează scrierea literei pe fișa dată (un rând). Se continuă cu explicarea elementelor de legătură ale literei J/j în scriere, prin asocierea acesteia cu alte litere, în scopul formării silabelor. Demonstrez scrierea la tablă iar elevii scriu pe fișă. (Jo, Ji, Ju, Ja, Je) Elevii colorează desenul de pe fișă (activitate în completare).</p>	Exercițiul	Fișă de lucru (Anexa 3)	Individual	Observarea curentă Evaluarea scrisă
<b>7. Asigurarea retenției și a transferului</b> 3 minute		<p>Se notează tema pentru acasă: exersarea literei „J” pe caietul de scriere.</p>	Conversația Explicația	Caiet de scriere	Frontal	Observarea curentă
<b>8. Încheierea activității</b> 1 minut		<p>Se fac aprecieri verbale individuale și colective cu privire la activitatea elevilor. Anunț elevii că au descoperit prima cifră a lacătului.</p>	Conversația		Frontal	Observarea curentă

## ANEXA 1

În ce an suntem?

A 2024

B 2025

C 2026

În ce anotimp suntem?

A vara

B primăvara

C toamna

D iarna

Care sunt lunile anotimpului primăvara?

A decembrie, ianuarie, februarie

B martie, aprilie, mai

C iunie, iulie, august

D septembrie, octombrie, noiembrie

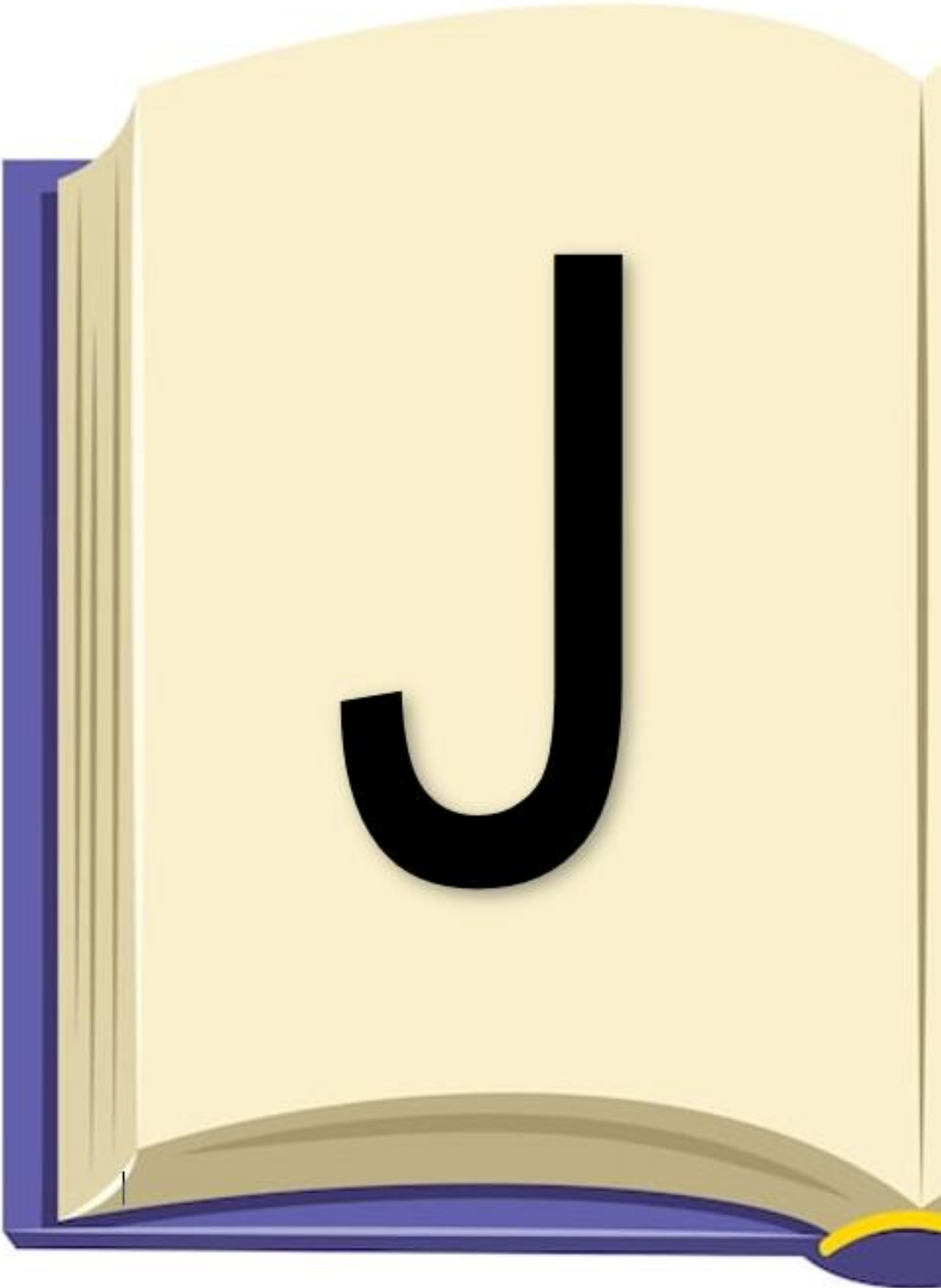
Ce zi a săptămânii este astăzi?

A marți

B luni

C miercuri

D joi



Nume: .....

Data: 12.05.2026

## FIȘĂ DE LUCRU

1. Încercuiește litera J din următoarele cuvinte:

**joc, masă, Jeni, carte,  
Jana, caiet, jucător, Jenița,  
creion, Julia, stilou, Jador**

2. Citește cuvintele

coa-jă	Je-ni	ju-că-ri-e	bu-jor
e-taj	jur-nal	a-ju-tor,	Ju-li-a
Ja-na	me-saj	ju-mă-ta-te	ba-gaj

3. Observă imaginea. Bifează propoziția adevărată.

- Jianu joacă șah.
- Jeni se joacă cu păpușa.
- Băiatul are o jucărie mică.
- Jucăria fetei este pe masă.



4. Continuă rândurile transând cu atenție litera:

J J J J J J J J

J J J J J J J J

J J J J J J J J

J J J J J J J J

