

PERSPECTIVE EDUCATIONALE DIGITALE

NR.1 APRILIE
2025

EXPLORĂM
INOVATIA ÎN
EDUCAȚIE
DIGITALĂ



WWW.RED-DIGITALA.RO

Redacția:

- **Coordonator editorial:** Roșu Constantin
- **Redactor:** Vasilescu Ioan, Rădulescu Corneliu
- **Consilier editorial:** Anișoara Paraschiv
- **Contact:** contact@red-digitala.ro | www.red-digitala.ro

Nr. pagină	Articol / Secțiune	Autor
3	Editorial – Dincolo de digital, spre o educație deschisă	Prof. Constantin Roșu – Colegiul Național „Ștefan cel Mare”, Târgu Neamț
4	Inovație și tehnologie în școala de azi	Prof. Ana-Maria Pralea
5	RED 1 – Capitalele Europei	Prof. Violeta Roșu – Școala Gimnazială Bălțătești
9	RED 2 – Agricultura deșertică: inovație și adaptare în medii extreme	Prof. Anghel Popovici
13	Resursă Educațională Deschisă – Biologie, clasa a V-a: Sistemul digestiv la om	Prof. Ana Bălțătescu
16	Resursă Educațională Deschisă – Limba și literatura română, clasa a IX-a: Textul narativ	Cristian Lovinescu
19	Interviul ediției – Prof. Elena Vișan: Educația digitală în școala de azi	Redacția
21	Proiecte educaționale și sfaturi pentru profesori	Prof. Carmen Amalia-Isabela
24	Educația digitală – între inovație și responsabilitate	Prof. Ioan Vasilescu
27	Noutăți	Redacția
29	Contact	Platforma RED Digitală

Editorial – Dincolo de digital, spre o educație deschisă

Prof. Constantin Roșu

Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Târgu Neamț

Rezumat:

Editorialul subliniază importanța educației digitale și a resurselor educaționale deschise, evidențiind rolul Platformei RED Digitală în sprijinirea profesorilor și elevilor. Este o invitație la colaborare și inovare, arătând cum digitalizarea transformă procesul de învățare și facilitează accesul egal la educație de calitate.

Într-o lume în continuă schimbare, educația trebuie să se adapteze rapid la noile cerințe sociale, tehnologice și culturale. Digitalizarea nu mai este o opțiune, ci o necesitate, care permite elevilor să învețe mai interactiv și profesorilor să-și diversifice metodele de predare. Resursele educaționale deschise (RED) reprezintă un pas important în această direcție, oferind conținut digital accesibil și adaptabil pentru toate nivelurile de învățământ.

Platforma RED Digitală se constituie ca un instrument esențial pentru cadrele didactice, oferind materiale digitale, instrumente interactive și suport pentru proiecte educaționale inovative. Prin intermediul platformei, profesorii pot crea propriile resurse, pot accesa materiale gata de aplicare și pot împărtăși experiențe cu alți colegi din întreaga țară.

Educația digitală nu presupune doar înlocuirea manualelor cu aplicații digitale, ci o schimbare profundă a rolului profesorului și a modului în care elevii dobândesc cunoștințe. Elevii devin participanți activi în procesul de învățare, iar profesorii devin facilitatori, ghidând explorarea și aplicarea practică a cunoștințelor.

Această revistă își propune să fie un ghid practic și inspirațional pentru cadrele didactice, oferind articole de fond, studii de caz, exemple de RED-uri gata de utilizare, interviuri cu profesori inovatori și proiecte educaționale relevante. Fiecare secțiune este concepută pentru a sprijini profesorii în adoptarea tehnologiei și pentru a motiva elevii să participe activ la lecții.

Platforma RED Digitală încurajează colaborarea și schimbul de experiență între profesori, contribuind la formarea unei comunități educaționale solide, orientate spre inovare. Profesorii sunt invitați să trimită articole, proiecte și feedback, astfel încât platforma să devină un spațiu viu de resurse și bune practici.

Elevii care experimentează cu instrumente digitale, participă la proiecte STEM sau își dezvoltă propriile aplicații în școală nu învață doar conținut teoretic, ci și competențe de viață: gândire critică, rezolvarea problemelor, colaborare și utilizarea responsabilă a tehnologiei.

Această primă ediție marchează începutul unui demers ambițios: acela de a transforma educația prin digitalizare, resurse deschise și implicare activă. Platforma RED Digitală invită toți profesorii să ni se alăture în acest proiect și să contribuie la crearea unui mediu educațional modern, atractiv și eficient pentru elevi.

Inovație și tehnologie în școala de azi

Prof. Ana-Maria Pralea

Rezumat:

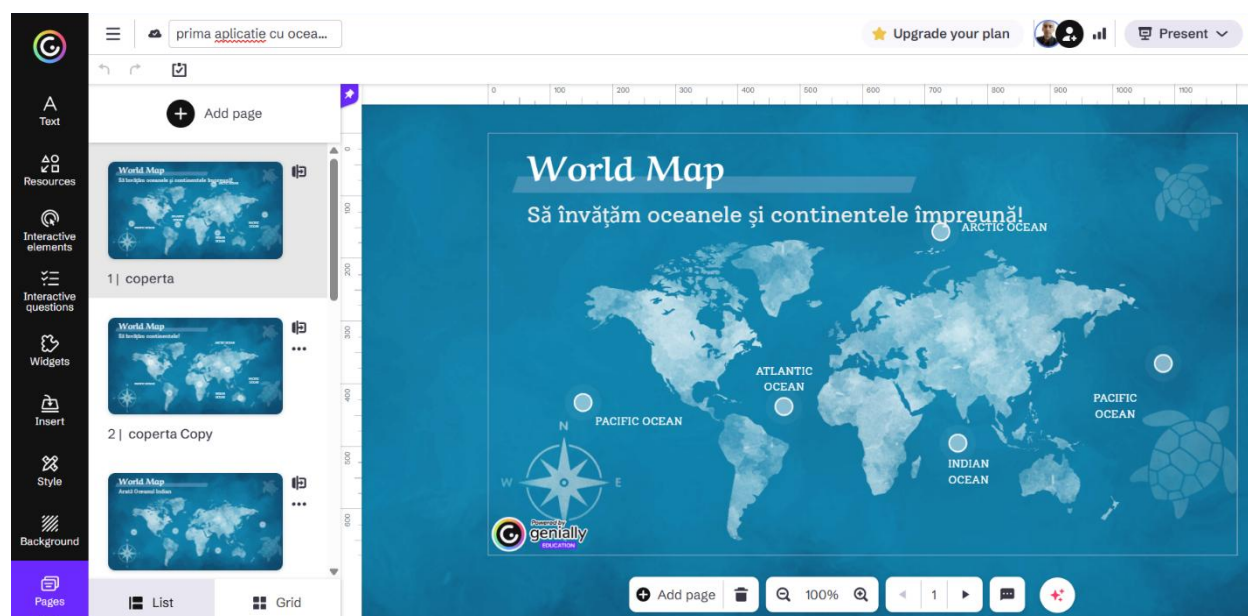
Articolul analizează impactul tehnologiei asupra educației moderne, explorând lecțiile interactive, proiectele STEM, aplicațiile digitale și beneficiile acestora pentru elevi și profesori. Oferă exemple concrete, studii de caz și recomandări pentru integrarea digitalului în școli.

Introducere

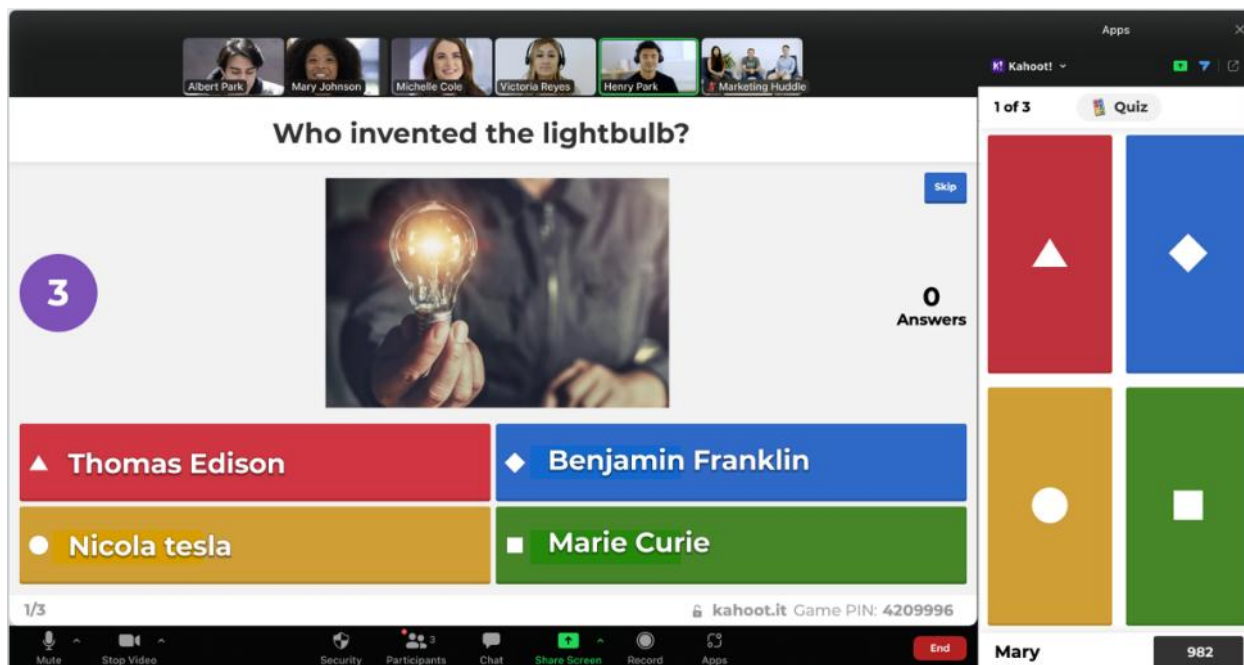
Tranziția către educația digitală nu este un proces opțional, ci un imperativ al secolului XXI. Tehnologia oferă profesorilor instrumente care facilitează predarea și încurajează elevii să devină actori activi în procesul de învățare. Elevii dezvoltă competențe digitale esențiale pentru viața personală și profesională, iar profesorii învață să gestioneze noi metode de predare, adaptate nevoilor fiecărui elev.

Lecții interactive și platforme digitale

Platformele educaționale precum Genially, Kahoot!, Moodle sau Google Classroom permit crearea de lecții interactive care depășesc limitele tradiționale ale sălii de curs. Elevii pot participa la quiz-uri în timp real, explora hărți digitale, modele 3D sau conținut multimedia. De exemplu, o lecție de geografie despre capitalele Europei poate fi completată cu un traseu virtual prin orașele studiate, inclusiv imagini, clipuri video și teste interactive. Această abordare crește retenția informațiilor și implicarea activă a elevilor.



Captură de ecran Aplicația Genially



Aplicația Kahoot!

Proiecte STEM integrate

Proiectele STEM sunt esențiale pentru dezvoltarea gândirii critice și a creativității. Elevii pot construi roboți, programa aplicații sau analiza date reale, aplicând teoria în practică. Această abordare stimulează perseverența, colaborarea și capacitatea de rezolvare a problemelor, pregătindu-i pentru provocările viitorului.

Rolul profesorului în educația digitală

Profesorul nu este înlocuit de tehnologie; dimpotrivă, devine facilitatorul procesului de învățare. Aceasta presupune planificarea atentă a lecțiilor, alegerea instrumentelor digitale potrivite și crearea unui mediu motivant pentru elevi. Profesorii trebuie să dezvolte competențe digitale și să fie deschiși la inovație, pentru a ghida elevii cu succes în mediul digital.

Impactul asupra elevilor

Integrarea tehnologiei în educație crește implicarea elevilor, performanțele școlare și colaborarea între colegi. Elevii devin mai responsabili pentru propriul proces de învățare, dobândind competențe esențiale pentru viață: gândire critică, rezolvarea problemelor, comunicare digitală și adaptabilitate.

Concluzii și recomandări

Tehnologia în școală nu este un scop în sine, ci un instrument pentru crearea unor lecții mai atractive și eficiente. Profesorii sunt încurajați să înceapă cu instrumente simple, să experimenteze și să implice elevii în proiecte practice. Adoptarea progresivă a tehnologiei permite școlii să devină un mediu dinamic, adaptat nevoilor secolului XXI.

RED 1 – Capitalele Europei

Prof. Violeta Roșu, Școala Gimnazială Bălțătești

Nivel: clasa a VI-a, opțional „Geografia Europei”

Rezumat:

Această Resursă Educațională Deschisă (RED) oferă profesorilor de geografie un set complet de activități interactive și materiale digitale pentru studierea capitalelor Europei. Elevii descoperă prin hărți, jocuri și proiecte colaborative rolul capitalelor ca centre de decizie, cultură și economie. Activitățile stimulează competențele geografice, digitale și interculturale, promovând o învățare activă, vizuală și creativă.

1 Introducere

Europa, continentul diversității culturale și geografice, adăpostește peste 40 de capitale, fiecare reflectând o parte a identității și istoriei sale. Studiul capitalelor reprezintă o oportunitate unică pentru elevi de a înțelege legătura dintre spațiu, oameni și putere. Lecția propusă urmărește dezvoltarea curiozității geografice, a gândirii critice și a competențelor digitale prin explorarea interactivă a acestor orașe emblematice. Platforma RED Digitală oferă profesorilor instrumente concrete pentru a transforma lecția într-o experiență vizuală captivantă – de la hărți interactive la fișe colaborative și jocuri de rol.

2 Obiective de învățare

- Localizarea capitalelor europene pe hartă;
- Înțelegerea rolului capitalelor în organizarea teritoriului;
- Analiza comparativă a capitalelor (dimensiune, funcții, influență regională);
- Formarea competențelor digitale prin utilizarea instrumentelor online (Genially, Google Earth, World Atlas, Canva etc.);
- Dezvoltarea competențelor sociale și interculturale prin proiecte de grup.

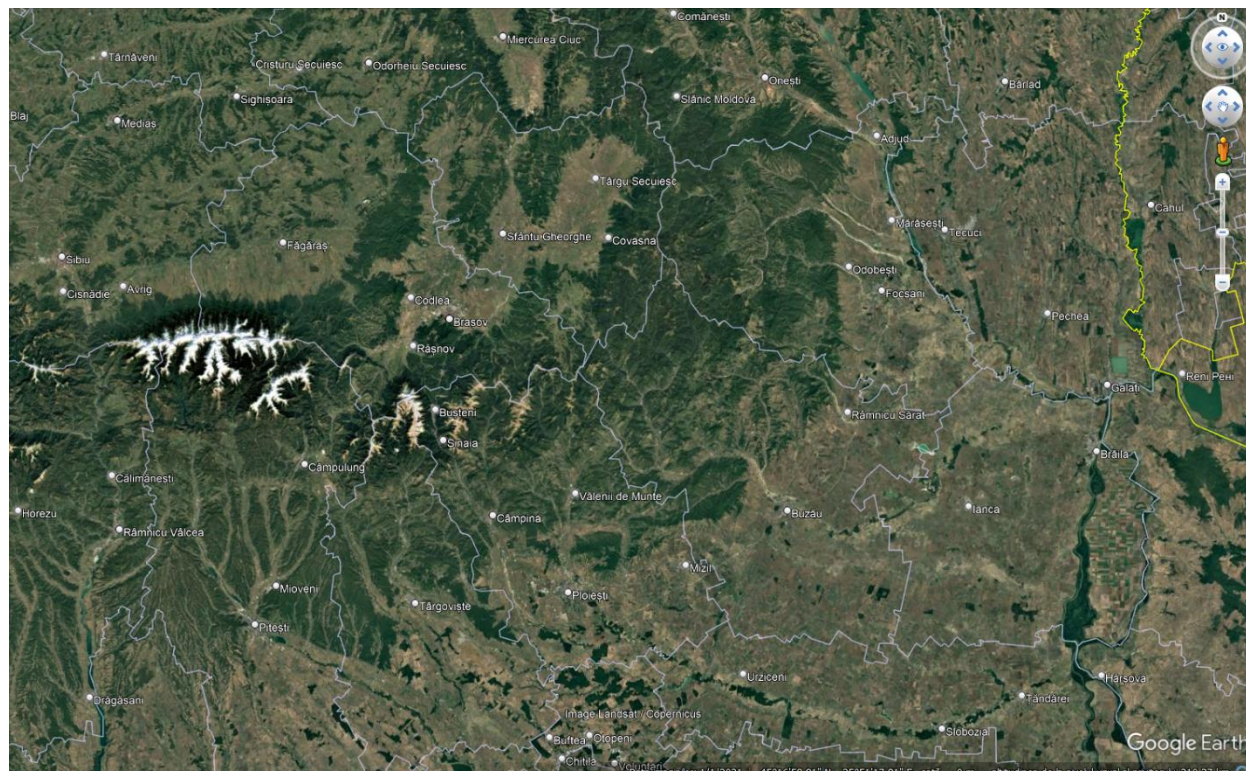
3 Activități de învățare

A. Harta interactivă a capitalelor

Elevii accesează o hartă digitală (Google Earth sau Mapchart) și identifică principalele capitale europene. Se discută funcțiile urbane (politice, economice, culturale) și rolul istoric al fiecărei capitale.

Exemplu: compararea funcțiilor politice ale Parisului cu cele economice ale Berlinului.

B. Călătorie virtuală: „Capitale prin ochii elevilor”



Google Earth

Elevii, organizați pe echipe, aleg o capitală și creează o prezentare digitală (Genially/Canva/PowerPoint) cu imagini, date, simboluri și tradiții. Fiecare echipă susține o mini-prezentare de 5 minute.

Sugestie de titlu: „Descoperă Lisabona – orașul luminii și al oceanului”.

C. Proiect interdisciplinar: „Capitala europeană a culturii”

Elevii explorează orașe care au deținut titlul de Capitală Europeană a Culturii. Se analizează impactul economic și turistic al evenimentului, cu accent pe promovarea patrimoniului.

Exemplu: comparație între Sibiu 2007 și Atena 1985.

D. Quiz digital

Profesorul creează un test interactiv (Kahoot / Quizizz / LearningApps) pentru verificarea cunoștințelor. Elevii participă individual sau în echipe.

Sugestie: întrebări cu hărți și imagini pentru învățare vizuală.

4 Fișă de lucru – model

Sarcina de lucru	Instrument digital recomandat	Competență vizată
Localizează 10 capitale și scrie 3 elemente definitorii pentru fiecare	Google Earth / MapChart	Reprezentare spațială

Realizează o prezentare digitală despre o capitală aleasă	Genially / Canva	Comunicare digitală
Creează un colaj cu simboluri (steaguri, monumente, tradiții)	Canva / PowerPoint	Creativitate vizuală

5 Rubrica de evaluare

Criteriu	Nivel începător	Nivel mediu	Nivel avansat
Identificarea capitalelor	Recunoaște câteva capitale	Localizează majoritatea capitalelor	Localizează corect toate capitalele și oferă explicații geografice
Prezentarea digitală	Informații sumare	Structură clară, vizual atractivă	Prezentare interactivă, creativă și corect argumentată
Colaborarea în echipă	Participare minimă	Implicare activă	Coordonare eficientă și contribuție personală semnificativă

6 Sugestii vizuale

- Hărți tematice interactive ale Europei;
- Fotografii reprezentative pentru capitale (Paris, Roma, Lisabona, Helsinki etc.);
- Infografic „Cele mai vechi capitale europene”;
- Cod QR cu link către un quiz interactiv creat de elevi.

7 Concluzie

Lecția „Capitalele Europei” îi ajută pe elevi să descopere unitatea și diversitatea continentului prin mijloace moderne și atractive. Integrarea instrumentelor digitale îi transformă în exploratori activi ai spațiului european, iar profesorul devine ghid într-o călătorie educațională interactivă.

Platforma RED Digitală oferă un cadru ideal pentru implementarea acestei resurse, permițând diseminarea și adaptarea ei în funcție de particularitățile fiecărei clase.

RED 2 – *Agricultura deșertică: inovație și adaptare în medii extreme*

Prof. Anghel Popovici

Nivel: liceu – Geografie (clasele XI–XII)

Autor: Platforma RED Digitală

◆ Rezumat

Această Resursă Educațională Deschisă prezintă elevilor realitățile și provocările agriculturii în regiunile aride și semiaride, cu accent pe soluțiile tehnologice moderne: irigarea prin picurare, serele inteligente, utilizarea energiei solare și culturile adaptate la condiții climatice extreme. Materialul include exemple actuale, studii de caz (Israel, Egipt, Emiratele Arabe Unite), proiecte digitale și activități practice care promovează gândirea critică și spiritul științific. Prin folosirea instrumentelor interactive propuse, elevii înțeleg legătura dintre știință, tehnologie și sustenabilitate.

◆ 1. Introducere

Agricultura deșertică nu este doar o provocare ecologică, ci și o dovadă a ingeniozității umane. În condițiile climatice actuale, când resursele de apă devin tot mai limitate, iar temperaturile cresc, adaptarea agriculturii în medii ostile a devenit o necesitate globală. Țări precum Israel, Egipt sau Emiratele Arabe Unite au reușit, prin inovație tehnologică și planificare strategică, să transforme zonele aride în adevărate oaze de productivitate.

Această lecție îi invită pe elevi să descopere cum știința, tehnologia și digitalizarea pot asigura hrană pentru o populație mondială aflată în creștere. Prin activități practice, studii de caz și proiecte interdisciplinare, elevii vor înțelege cum geografia, biologia și informatica pot colabora pentru a găsi soluții reale la una dintre cele mai presante probleme globale: **securitatea alimentară**.

◆ 2. Obiective de învățare

La finalul lecției, elevii vor fi capabili să:

- Explice principalele caracteristici ale mediului deșertic și provocările acestuia pentru agricultură;
- Identifice și descrie tehnologiile moderne utilizate în agricultură în zonele aride;
- Analizeze exemple de bune practici la nivel internațional;
- Utilizeze instrumente digitale pentru documentare și prezentare (Genially, Canva, Google Earth, ArcGIS);
- Dezvolte un mini-proiect de tip „agricultură inteligentă în condiții aride”;

- Argumenteze soluții sustenabile pentru viitorul agriculturii mondiale.

◆ 3. Conținut teoretic extins

3.1. Mediul deșertic – condiții și provocări

Zonele deșertice ocupă aproximativ 1/3 din suprafața terestră și se caracterizează prin precipitații reduse (sub 250 mm/an), temperaturi extreme și soluri sărace în materie organică. Lipsa apei, eroziunea eoliană și salinitatea ridicată a solului fac dificilă orice formă de agricultură tradițională. Totuși, progresul tehnologic a permis apariția agriculturii controlate, bazate pe știință și automatizare.

3.2. Tehnologii utilizate în agricultura deșertică

- **Irigarea prin picurare:** o metodă eficientă de economisire a apei, care livrează cantități mici direct la rădăcina plantelor.
- **Serele inteligente:** folosesc senzori, control automat al temperaturii și umidității, precum și energie solară.
- **Culturile rezistente la secetă:** obținute prin selecție genetică și biotehnologie (ex: sorg, mei, roșii și cartofi modificați genetic).
- **Agricultura verticală:** permite cultivarea în straturi suprapuse, folosind spațiu redus și lumină artificială LED.
- **Monitorizarea digitală:** folosirea dronelor și senzorilor IoT (Internet of Things) pentru analizarea solului și controlul irigației.

3.3. Studii de caz

- **Israel** – pionier al irigației prin picurare, cu ferme complet digitalizate în Negev; exportă tehnologii agricole în zeci de țări.
- **Egipt** – transformă zonele deșertice din Valea Nilului prin proiecte masive de irigare și utilizarea apelor freatice.
- **Emiratele Arabe Unite** – investesc în sere climatizate și agricultură verticală urbană, compensând lipsa terenurilor fertile.

◆ 4. Activități de învățare

A. Explorare digitală:

Elevii accesează hărți satelitare (Google Earth, NASA Worldview) pentru a observa extinderea terenurilor agricole în zone aride. Ei marchează pe hartă principalele regiuni de agricultură deșertică și compară condițiile climatice.

B. Studiu de caz colaborativ:

Fiecare echipă alege o țară (Israel, Egipt, Arabia Saudită, SUA, China) și realizează o prezentare digitală despre metodele locale de adaptare agricolă.

Instrumente: Canva, PowerPoint, Genially.

C. Experiment virtual:

Elevii folosesc o aplicație de simulare a irigației (AgriLab, CropSim) pentru a testa câtă apă este necesară în funcție de tipul de sol și plantă.

D. Proiect tematic:

„O fermă digitală în deșert” – elevii proiectează o fermă ipotetică, alegând tehnologii, culturi, surse de apă și tip de energie. Rezultatele sunt prezentate sub formă de infografic sau video.

◆ 5. Fișă de lucru – model

Sarcina de lucru	Descriere	Instrument digital recomandat	Competență vizată
Identifică trei probleme principale ale agriculturii în zonele aride	Documentare + fișă de analiză	Google Scholar / Wikipedia Edu	Analiză critică
Realizează o hartă digitală cu zonele deșertice unde se practică agricultura	Colaborează în echipă, adaugă etichete	Google Earth / MapChart	Reprezentare spațială
Prezintă un exemplu de tehnologie inovatoare	Prezentare vizuală sau infografic	Canva / Genially	Competențe digitale
Propune soluții sustenabile pentru o fermă în deșert	Text argumentativ scurt (10 rânduri)	Docs / Padlet	Argumentare și reflecție

◆ 6. Rubrica de evaluare

Criteriu	Nivel începător	Nivel mediu	Nivel avansat
Înțelegerea conceptelor	Reproduce noțiuni de bază	Explică concepte și oferă exemple	Corelează concepte, formulează idei proprii

Aplicarea instrumentelor digitale	Utilizează aplicații cu sprijin	Folosește corect aplicațiile digitale	Creează materiale complexe și interactive
Analiza studiilor de caz	Enumeră exemple	Compară și descrie diferențe	Interpretează impactul socio-economic și ecologic
Creativitate în proiect	Idei simple	Idei bine structurate	Soluții inovatoare și fezabile

◆ 7. Sugestii vizuale

- Fotografii cu sere moderne în deșert (Israel, EAU);
- Hartă interactivă cu principalele regiuni agricole aride;
- Infografic cu „Circuitul apei în agricultura deșertică”;
- Cod QR către un video educațional: „*Desert farming explained*”;
- Grafic comparativ: consum de apă tradițional vs. irigare prin picurare.

◆ 8. Concluzie

Agricultura deșertică demonstrează că limitele mediului pot fi depășite prin inovație, cercetare și cooperare internațională. Elevii care studiază această temă înțeleg cum știința și tehnologia pot contribui la un viitor sustenabil, unde fiecare picătură de apă contează.

Această RED poate fi utilizată la clasă ca lecție integrată (Geografie–Biologie–Informatică), dar și ca proiect interdisciplinar în cadrul competențelor STEM. Platforma RED Digitală oferă cadrul ideal pentru diseminarea rezultatelor elevilor, publicarea fișelor și schimbul de bune practici între profesori.



Agricultură deșertică în Arabia Saudită (sursa: <https://www.agrostandard.ro/>)

Resursă Educațională Deschisă (RED) – Biologie, clasa a V-a

Prof. Ana Bălțătescu

Tema: Structura și funcțiile organismelor – *Sistemul digestiv la om*

Nivel de învățământ: Gimnazial

Clasa: a V-a

Durata: 1 oră (extensibilă la 2 ore)

Tip RED: Lecție interactivă Genially + fișă digitală de învățare + quiz online

Rezumat

Resursa propune o lecție interactivă dedicată studiului sistemului digestiv la om, care combină explicațiile științifice cu aplicații digitale și activități experimentale simple. Elevii parcurg etapele digestiei prin animații, hărți interactive și simulări practice, învățând să asocieze rolurile organelor și importanța unei alimentații echilibrate. Lecția urmărește dezvoltarea competențelor științifice și digitale prin explorare, colaborare și reflecție.

Competențe generale vizate (conform programei școlare):

1. Explorarea caracteristicilor structurale și funcționale ale organismelor vii.
2. Aplicarea cunoștințelor biologice în contexte practice și cotidiene.
3. Utilizarea instrumentelor și metodelor științifice pentru observare și experimentare.
4. Dezvoltarea curiozității și a gândirii critice în studiul mediului viu.

Competențe specifice:

- Identificarea organelor componente ale sistemului digestiv.
- Descrierea funcțiilor și etapelor procesului de digestie.
- Explicarea relației dintre alimentație și sănătatea organismului.
- Utilizarea aplicațiilor digitale pentru reprezentarea proceselor biologice.

Obiective de învățare:

1. Să descrie rolul fiecărui organ din sistemul digestiv.
2. Să explice succesiunea etapelor procesului de digestie.
3. Să observe experimental transformarea alimentelor.
4. Să utilizeze un instrument digital (Genially, Kahoot, LearningApps) pentru fixarea cunoștințelor.
5. Să reflecteze asupra importanței unei alimentații echilibrate pentru sănătate.

Resurse utilizate:

- Platforma RED Digitală (modul interactiv Genially).

- Videoclip educativ: “Călătoria unui sandviș prin corpul uman”.
- Fișă de lucru editabilă (Word/Google Docs).
- Aplicații: **Kahoot, LearningApps, Wordwall**.
- Materiale experimentale: pâine, soluție de iod, pahare, apă, lingurițe.

Desfășurarea activității:

1. Captarea atenției (5 min)

Proiecție video scurtă – “Călătoria unui sandviș prin corpul uman”.

Întrebări-ghid:

- Unde începe digestia?
- Ce se întâmplă cu alimentele în stomac?
- Elevii notează primele idei într-un padlet colaborativ.

2. Explorarea conținutului (15 min)

- Profesorul utilizează un **modul interactiv Genially** cu schema sistemului digestiv.
- Elevii identifică organele (gură, esofag, stomac, intestin subțire, intestin gros, ficat, pancreas).
- Se discută funcția fiecăruia printr-un joc de potrivire digital (drag & drop).
- Se explică etapele procesului de digestie: mecanică, chimică, absorbția nutrienților și eliminarea reziduurilor.

3. Experiment practic (10 min)

Simulare simplă a digestiei amidonului:

- Elevii mestecă o bucată de pâine și observă modificarea gustului (amidon → glucoză).
- În laborator, se poate folosi soluție de iod pentru identificarea amidonului.
- Observațiile se trec într-un **tabel digital comun**.

4. Fixarea cunoștințelor (10 min)

Quiz interactiv cu 10 întrebări (Kahoot sau LearningApps).

Exemple de itemi:

- „Care este rolul ficatului în digestie?”
- „În ce parte a tubului digestiv se finalizează digestia?”
- „Cum se numește procesul de descompunere a alimentelor?”

5. Reflecție și evaluare (5 min)

Elevii completează o fișă digitală cu titlul „Ce am învățat despre sistemul digestiv”.

Profesorul oferă feedback individual prin comentarii digitale.

Activitatea se poate continua acasă cu o **fișă de autoevaluare** pe Platforma RED Digitală.

Descriptorii de performanță:

- **Nivel începător:** identifică unele organe ale sistemului digestiv cu sprijin.

- **Nivel mediu:** descrie corect etapele principale ale digestiei.
- **Nivel avansat:** explică relația dintre alimentație și funcționarea sistemului digestiv.
- **Nivel excelent:** utilizează aplicații digitale pentru a demonstra înțelegerea procesului.

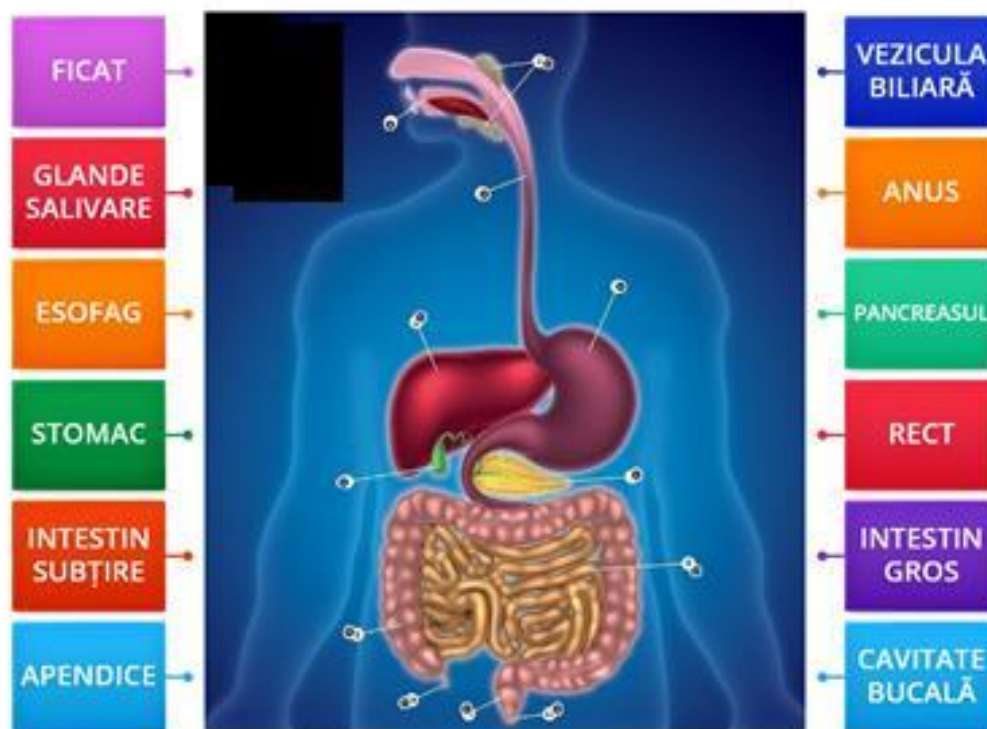
Sugestii vizuale:

- Infografic color cu etapele digestiei.
- Diagrama sistemului digestiv (cu etichete numerotate).
- Fotografie cu elevi realizând experimentul cu pâine și iod.
- Capturi din aplicațiile Kahoot/LearningApps utilizate în activitate.

Concluzie:

Prin combinarea conținutului științific cu instrumentele digitale, elevii descoperă biologia ca știință vie, aplicabilă și captivantă. Lecția favorizează gândirea logică, colaborarea și înțelegerea proceselor biologice într-un mod vizual și interactiv.

Platforma RED Digitală oferă cadrul optim pentru diseminarea și reutilizarea acestei resurse, încurajând inovarea didactică și partajarea bunelor practici la nivel național.



Sistemul digestiv cu aplicația WordWall

Resursă Educațională Deschisă (RED) – Limba și literatura română, clasa a IX-a

Autor: Cristian Lovinescu

Tema: *Textul narativ – Structura, personaje și viziune despre lume*

Nivel de învățământ: Liceal

Clasa: a IX-a

Durata: 2 ore

Tip RED: Lecție interactivă Genially + fișă digitală de analiză literară + test de autoevaluare

Rezumat:

Resursa explorează textul narativ ca formă de expresie artistică și modalitate de înțelegere a lumii. Elevii analizează structura narativă, tipurile de personaje și perspectiva narativă, prin activități interactive, comparații între opere și exerciții digitale. Lecția integrează metode moderne de predare, favorizând lectura conștientă, reflecția critică și exprimarea argumentată, dezvoltând competențe-cheie pentru înțelegerea textului literar și nonliterar.

Competențe generale (conform programei pentru clasa a IX-a):

1. Receptarea textelor literare și nonliterare, în scopul dezvoltării culturii generale și a gândirii critice.
2. Exprimarea scrisă și orală în contexte comunicative diverse.
3. Argumentarea și susținerea punctelor de vedere pe baza textelor studiate.
4. Utilizarea resurselor digitale pentru documentare, analiză și prezentare de conținuturi culturale.

Competențe specifice:

- Identificarea elementelor de construcție ale textului narativ (personaje, timp, spațiu, acțiune).
- Analiza modului de construcție a personajelor și a relațiilor dintre ele.
- Interpretarea semnificațiilor textului narativ prin raportare la teme universale.
- Argumentarea propriei opinii despre text în formă scrisă și orală.
- Utilizarea mediilor digitale pentru redactarea și prezentarea analizelor literare.

Obiective de învățare:

1. Să recunoască structura narativă și etapele acțiunii (expozițiune, conflict, deznodământ).
2. Să analizeze rolul naratorului și tipurile de perspectivă narativă.
3. Să identifice tehnicile de caracterizare a personajelor (directă, indirectă).
4. Să argumenteze o opinie personală despre un personaj sau despre mesajul textului.
5. Să elaboreze o prezentare digitală care să sintetizeze analiza unui text narativ studiat.

Resurse necesare:

- Manualul școlar / fragmente din texte reprezentative: „*Enigma Otiliei*” de G. Călinescu, „*Baltagul*” de M. Sadoveanu.
 - Platforma RED Digitală – modul interactiv Genially.
 - Fișă de lucru digitală (Word / Google Docs).
 - Aplicații: Padlet, Canva, Kahoot, Mentimeter.
 - Proiector / tablă interactivă.
-

Desfășurarea activității:

1. Captarea atenției (10 min)

Profesorul proiectează un colaj vizual cu personaje celebre din literatura română.

Întrebări de reflecție:

- Ce face un personaj memorabil?
 - Cum ne putem recunoaște pe noi în personajele din literatură?
 - Elevii scriu răspunsuri scurte pe Mentimeter, iar rezultatele apar în timp real.
-

2. Explorarea conținutului (30 min)

Activitate pe modulul Genially – *Structura textului narativ*:

- Etapele acțiunii: expozițiune, intrigă, desfășurare, punct culminant, deznodământ.
- Naratorul și tipurile de perspectivă (obiectivă, subiectivă, omniscientă).
- Personajul: trăsături, relații, mijloace de caracterizare.

Exercițiu: elevii primesc fragmente din „*Baltagul*” și „*Enigma Otiliei*” și identifică perspectivele narative și caracterizarea personajelor.

3. Aplicare practică (25 min)

Elevii, organizați în echipe, realizează:

- o hartă conceptuală digitală (Canva) despre personajul principal;
 - un mini-eseu colaborativ (Padlet) despre tema textului și mesajul transmis.
 - Profesorul ghidează și oferă feedback intermediar.
-

4. Fixarea cunoștințelor (15 min)

Quiz digital pe Kahoot:

- „Ce înseamnă perspectivă narativă obiectivă?”
- „Care este tehnica principală de caracterizare a Otiliei?”
- „Ce temă majoră abordează romanul ‘Baltagul’?”

Elevii primesc rezultatele instantaneu, iar aplicația oferă feedback vizual.

5. Reflecție și evaluare (10 min)

Elevii completează o fișă digitală de autoevaluare:

- Ce am învățat astăzi?

- Ce mi s-a părut dificil?
- Cum pot aplica aceste cunoștințe în alte texte literare?

Profesorul evaluează activitatea pe baza descriptorilor de performanță.

Descriptorii de performanță:

Nivel	Descriptor de performanță
Începător	Recunoaște unele elemente ale textului narativ (personaje, acțiuni).
Mediu	Describe structura narativă și identifică principalele trăsături ale personajelor.
Avansat	Analizează perspectiva narativă și argumentează o opinie despre text.
Excelent	Redactează și prezintă digital o analiză coerentă, cu interpretări originale.

Sugestii vizuale:

- Infografic: *Structura textului narativ – Arborele acțiunii*.
- Portrete și ilustrații ale personajelor din romanele studiate.
- Capturi de ecran din aplicațiile folosite (Kahoot, Padlet, Canva).
- Colaj vizual cu tipuri de narator și moduri de caracterizare.

Concluzie:

Resursa propune o abordare integrată a textului narativ, în care lectura, reflecția și tehnologia se completează reciproc. Elevii își dezvoltă gândirea critică, creativitatea și competențele digitale, iar profesorii beneficiază de o structură clară, modernă și reutilizabilă.

Platforma RED Digitală facilitează accesul liber la resurse, promovând un învățământ deschis, interactiv și centrat pe elev.



Captura de ecran aplicația Kahoot!

Interviul revistei: Educația digitală în școala de azi



Introducere:

În această ediție a revistei „Perspective Educaționale Digitale” avem plăcerea de a discuta cu **prof. Elena Vișan**, specialist în educație digitală și consilier pentru inovație în învățământul preuniversitar. În interviul de față, doamna profesoară ne împărtășește viziunea sa despre rolul profesorului digital, importanța resurselor educaționale deschise (RED-uri) și pașii practici prin care tehnologia poate transforma procesul de învățare. Aflați cum poate arăta școala ideală într-o lume digitalizată și ce sfaturi esențiale are pentru colegii săi profesori.

Invitată: Prof. Elena Vișan, specialist în educație digitală și consilier pentru inovație în învățământul preuniversitar.

Redacția: *Doamnă profesoară, ce înseamnă pentru dvs. un profesor digital?*

Prof. Elena Vișan: Un profesor digital nu este neapărat un profesor cu laptopuri sau tablete în jur. E mai mult decât atât. Este acel profesor care înțelege că lumea elevilor s-a schimbat, că mintea unui copil crescut cu ecranul în față funcționează diferit. Un profesor digital e acela care construiește punți între conținut și context, între curriculum și viața reală. Tehnologia este doar unealta – esențială, da –, dar cheia rămâne relația cu elevul și felul în care gândim procesul de învățare.

Redacția: *Se vorbește mult despre RED-uri (Resurse Educaționale Deschise). Cum le vedeți?*

Prof. Elena Vișan: RED-urile sunt, după părerea mea, una dintre cele mai democratice forme de educație. Ele oferă acces egal, adaptabilitate și libertate. Poți să le folosești, să le modifice, să le traduci, să le îmbunătățești. Sunt utile atât pentru profesori experimentați, cât și pentru cei aflați la început de drum. Mai mult decât atât, RED-urile creează comunități – în jurul lor se nasc colaborări între cadre didactice, se împărtășesc bune practici și idei. E o formă de educație deschisă și umană, cu un impact imens dacă este înțeleasă și susținută.

Redacția: *Totuși, există încă multă teamă în rândul profesorilor când vine vorba de tehnologie. Ce le transmiteți?*

Prof. Elena Vișan: Le spun mereu că nu trebuie să fie experți în IT ca să integreze tehnologia. Trebuie să fie curioși și să înceapă cu pași mici. Un sondaj digital, o fișă interactivă, un quiz online... sunt lucruri simple, dar cu efect imediat în dinamica lecției. Nimeni nu s-a născut expert. Dar toți putem deveni mai buni dacă avem încredere și dacă nu suntem singuri. De aceea, formările relevante, sprijinul colegilor și comunitățile de învățare sunt atât de importante.

Redacția: *Ați spus cândva că viitorul educației începe în prezent. Ce înseamnă asta mai concret?*

Prof. Elena Vișan: Înseamnă că fiecare oră pe care o facem azi este o investiție în lumea de mâine. Viitorul nu e abstract, nu e un scenariu SF. Este elevul din bancă, este momentul când alegem să folosim sau nu o metodă nouă, este decizia de a asculta un copil care are o idee. În educație, schimbarea se face încet, dar cu pași siguri. Nu trebuie să așteptăm reforme naționale. Putem începe în sala noastră de clasă, azi.

Redacția: *Cum arată, după dvs., școala ideală într-o lume digitalizată?*

Prof. Elena Vișan: O școală caldă, flexibilă, în care tehnologia nu este un scop în sine, ci un instrument firesc. O școală în care copiii creează, nu doar consumă conținut. Unde profesorii sunt respectați și susținuți, iar colaborarea este mai importantă decât controlul. O școală în care elevii au voie să greșească, să întrebe, să se exprime. Și unde educația digitală nu înseamnă doar ecrane, ci conectare reală între oameni.

Redacția: *Ce mesaj le transmiteți colegilor dvs. profesori, la finalul acestui interviu?*

Prof. Elena Vișan: Le spun: aveți încredere în voi. Fiecare profesor este un lider tăcut al comunității sale. Cu fiecare oră, cu fiecare resursă creată sau împărtășită, construiți viitorul. Nu subestimați impactul vostru. Nu renunțați la entuziasm. Educația digitală este un drum. Unul pe care îl putem parcurge împreună, cu pași mici, dar siguri.

Proiecte educaționale și sfaturi pentru profesori

Prof. Carmen Amalia-Isabela

Rezumat:

Această secțiune oferă idei practice de proiecte interdisciplinare și activități digitale dedicate disciplinei Istorie. Sunt prezentate modele de utilizare a resurselor digitale pentru studierea evenimentelor istorice, a patrimoniului cultural și a memoriei colective. Profesorii pot integra Platforma RED Digitală pentru a crea lecții interactive, muzee virtuale și hărți cronologice care transformă istoria într-o experiență vie și captivantă.

Introducere

Istoria nu mai este, de mult, doar o succesiune de date și evenimente. În școala modernă, predarea acestei discipline presupune implicarea elevilor în activități de cercetare, descoperire și interpretare critică a trecutului. Platforma RED Digitală sprijină acest demers oferind instrumente digitale, modele de proiecte și lecții interactive. Prin utilizarea tehnologiei, elevii pot „călători” în timp, pot reconstrui evenimente și pot explora surse primare într-un mod dinamic și atractiv.

Totodată, profesorii își pot moderniza abordarea didactică prin integrarea noilor tehnologii educaționale, aducând istoria mai aproape de generația digitală și facilitând conexiunea dintre trecut și prezent.

Proiecte educaționale pentru disciplina Istorie

1. Muzeul virtual al epocilor istorice

Elevii creează o expoziție digitală pe o temă istorică – de exemplu, „Epoca marilor descoperiri geografice”, „România interbelică” sau „Lumea medievală”. Fiecare elev contribuie cu materiale digitale: imagini, texte, interviuri, filme documentare sau hărți tematice. Proiectul poate fi realizat în Genially, Canva sau Google Sites.

Această activitate îi ajută pe elevi să își dezvolte competențele de documentare, sinteză și comunicare vizuală, oferind în același timp o perspectivă interdisciplinară care combină istoria, arta și tehnologia.

2. Cronologia interactivă a unui eveniment istoric

Elevii aleg un eveniment major (de exemplu, Unirea Principatelor, Primul Război Mondial sau Revoluția de la 1848) și îl prezintă printr-o linie a timpului interactivă, ilustrată cu documente de arhivă, articole de presă și materiale multimedia.

Prin acest tip de proiect, elevii învață să selecteze informațiile relevante și să le ordoneze logic, dezvoltând o înțelegere cronologică și cauzală a proceselor istorice.

3. Interviu cu martori ai istoriei recente

Elevii realizează interviuri video sau audio cu persoane care au trăit evenimente semnificative (ex. Revoluția din 1989, tranziția postcomunistă, aderarea României la UE). Aceste mărturii pot fi încărcate pe Platforma RED Digitală, devenind resurse valoroase pentru viitoare generații.

Proiectul dezvoltă empatia, respectul pentru experiența umană și capacitatea elevilor de a înțelege istoria recentă ca parte a identității colective.

4. Patrimoniul local în imagini

Proiect centrat pe valorificarea patrimoniului cultural local: elevii realizează un catalog digital al monumentelor, clădirilor istorice sau tradițiilor comunității lor. Activitatea dezvoltă respectul pentru trecut și legătura cu locul natal.

În plus, proiectul stimulează interesul pentru conservarea patrimoniului și îi ajută pe elevi să conștientizeze rolul propriei comunități în istoria națională.

5. „Reconstituiri istorice digitale”

Prin aplicații precum StoryMapJS sau Genially, elevii pot reconstitui evenimente istorice, prezentând rutele armatei române în războaie, hărți ale schimbărilor de frontieră sau trasee culturale europene.

Acest tip de proiect favorizează învățarea prin explorare și stimulează gândirea critică, întrucât elevii trebuie să analizeze sursele, să verifice datele și să integreze vizual informațiile istorice.

Sfaturi pentru profesori

1. **Integrarea resurselor digitale:** Selectați platforme care oferă materiale sigure, verificate și adaptate vârstei elevilor. Creați fișe de lucru care să ghideze utilizarea acestor resurse pentru a evita supraîncărcarea informațională.
2. **Promovarea gândirii critice:** Încurajați elevii să analizeze surse istorice din perspective diferite și să compare informațiile. Această metodă dezvoltă discernământul și abilitățile de argumentare.
3. **Învățarea colaborativă:** Proiectele de echipă (ex. realizarea unei expoziții digitale) stimulează cooperarea și asumarea de roluri. Profesorul poate ghida activitatea prin stabilirea unor responsabilități clare și prin evaluarea procesului, nu doar a produsului final.

4. **Evaluarea prin produs final:** Înlocuiți testele tradiționale cu evaluarea pe bază de portofolii digitale sau proiecte multimedia. Astfel, elevii sunt motivați să aplice cunoștințele în contexte autentice.
5. **Legătura cu comunitatea:** Implicați instituții locale – muzee, biblioteci, arhive – pentru a oferi autenticitate activităților. Colaborarea cu specialiști aduce o valoare suplimentară procesului educativ și încurajează învățarea prin experiență.

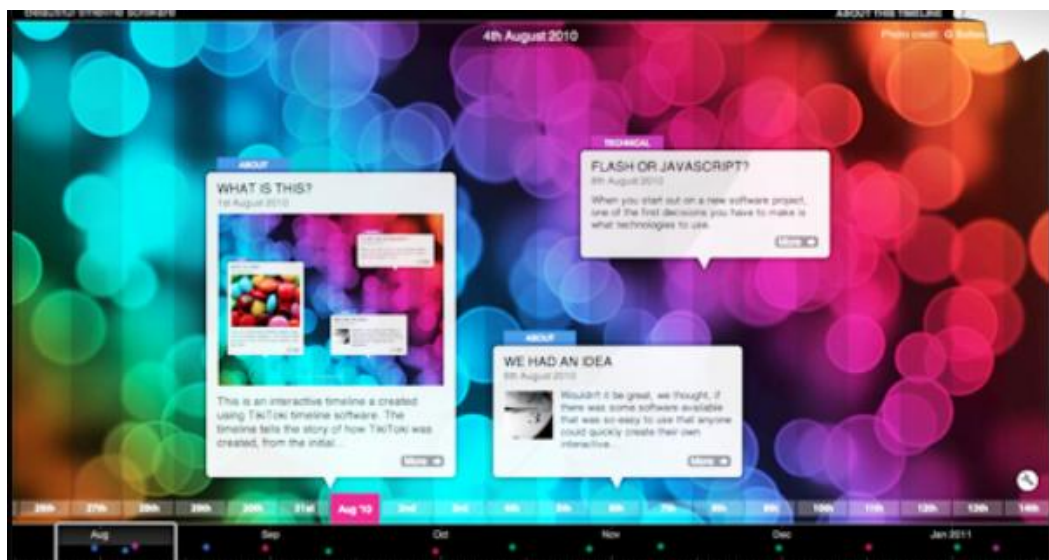
Sugestii vizuale

- Capturi de ecran din expoziții virtuale realizate de elevi.
- Fotografii ale echipelor de lucru în timpul documentării la muzeu sau arhivă.
- Hărți cronologice digitale și infografice tematice.
- Coduri QR care trimit la mărturii video, cronologii interactive sau resurse RED.

Concluzie

Proiectele educaționale digitale dedicate istoriei transformă modul în care elevii percep trecutul: dintr-o succesiune de evenimente într-o experiență vie, exploratorie. Platforma RED Digitală creează contextul ideal pentru ca profesorii să construiască lecții interactive, iar elevii să devină adevărați exploratori ai timpului.

Astfel, istoria se redescoperă nu doar ca disciplină academică, ci ca o sursă de învățare interdisciplinară, de reflecție critică și de înțelegere a identității culturale. Iar învățarea digitală devine un mijloc prin care elevii învață să valorifice trecutul pentru a construi responsabil viitorul.



Cronologie cu aplicația Tiki-Toki

Educația digitală – între inovație și responsabilitate

Prof. Ioan Vasilescu

Rezumat:

Educația digitală redefineste actul educațional prin integrarea tehnologiilor interactive, a resurselor educaționale deschise și a metodelor moderne de învățare. Totuși, acest proces impune o dublă responsabilitate: adaptarea permanentă a profesorului la noile realități tehnologice și păstrarea dimensiunii umane a educației. Articolul explorează principalele direcții ale educației digitale contemporane, provocările etice și pedagogice, precum și rolul platformelor de inovare educațională în România.

1 Schimbarea de paradigmă în educație

Tranziția de la educația tradițională la cea digitală nu mai este doar o opțiune, ci o necesitate a epocii actuale. Profesorii și elevii se confruntă cu o lume în care informația circulă instantaneu, iar competențele digitale devin la fel de importante ca cele lingvistice sau matematice. Această schimbare presupune nu doar utilizarea tehnologiei, ci și o reorganizare profundă a modului în care învățarea are loc, de la proiectarea lecțiilor până la evaluare.

În școlile moderne, procesul educativ tinde să se concentreze mai mult pe **dezvoltarea competențelor de învățare autonomă**, în detrimentul acumulării mecanice de cunoștințe. Profesorul devine un **facilitator al învățării**, iar elevul – un **participant activ** în construcția propriului drum educațional.

2 Rolul profesorului în era digitală

În contextul digitalizării, rolul cadrului didactic se redefineste în mod radical. Nu mai este suficient ca profesorul să transmită informații; el trebuie să **creeze contexte de învățare semnificative**, să ghideze elevii în selectarea informațiilor credibile și să asigure echilibrul dintre tehnologie și gândirea critică.

Totodată, profesorul modern trebuie să își dezvolte continuu competențele digitale și să cunoască aplicațiile educaționale relevante pentru disciplina sa. Formarea continuă, webinarele, comunitățile de practică și schimburile de experiență între colegi devin instrumente esențiale pentru menținerea unui **nivel profesional actualizat**.

Mai mult, educatorul se transformă într-un **model de etică digitală**, oferind elevilor repere clare privind comportamentul online, siguranța datelor și utilizarea responsabilă a resurselor.

3 Resursele educaționale deschise – democratizarea cunoașterii

Unul dintre cele mai importante progrese ale ultimului deceniu este apariția și dezvoltarea **Resurselor Educaționale Deschise (RED)**, care oferă acces liber la materiale didactice de calitate, adaptabile și reutilizabile. Aceste resurse contribuie la **democratizarea accesului la cunoaștere**, în special pentru elevii și profesorii din mediile defavorizate.

Platformele digitale dedicate, cum este **Platforma RED Digitală**, facilitează partajarea, validarea și diseminarea acestor materiale la nivel național. Ele oferă un cadru transparent și colaborativ pentru crearea unor conținuturi educaționale relevante, actuale și conforme cu cerințele curriculare.

În același timp, RED-urile stimulează **creativitatea pedagogică**, transformând profesorii din simpli utilizatori de conținut în **autori și inovatori educaționali**.

4 Inovația pedagogică și impactul asupra învățării

Tehnologiile emergente, precum realitatea augmentată, inteligența artificială sau învățarea bazată pe proiecte digitale, au potențialul de a schimba radical modul în care elevii percep și procesează informația. Utilizarea acestor instrumente aduce **motivație, interactivitate și relevanță** în sala de clasă, oferind experiențe de învățare adaptate ritmului fiecărui elev.

De exemplu, aplicațiile de tip Genially, Canva sau LearningApps pot transforma lecțiile tradiționale în experiențe captivante, stimulând gândirea critică și colaborarea între elevi. Totuși, succesul acestor metode depinde de **capacitatea profesorului de a integra tehnologia cu discernământ**, fără a pierde din vedere obiectivele educaționale.

Inovația autentică în educație presupune, așadar, **un echilibru între tehnologie și pedagogie**, între entuziasm și rigoare.

5 Etica digitală și responsabilitatea socială

Odată cu avantajele digitalizării apar și provocări majore privind etica utilizării datelor, protecția vieții private și integritatea intelectuală. Elevii trebuie formați nu doar ca utilizatori competenți ai tehnologiei, ci și ca **cetățeni digitali responsabili**, conștienți de consecințele acțiunilor lor online.

Profesorii, la rândul lor, trebuie să abordeze cu seriozitate probleme precum **plagiatul digital, dependența de ecrane sau manipularea informațională**. Într-o lume dominată de fluxuri informaționale rapide, educația rămâne principalul filtru prin care se poate cultiva discernământul.

Astfel, **dimensiunea etică a educației digitale** nu este un element secundar, ci fundamentul pe care se construiește încrederea în tehnologie și în procesul educațional modern.

6 Perspective și direcții viitoare

Educația digitală nu este un proces static, ci o **revoluție continuă**. Viitorul aparține școlilor care vor reuși să îmbine tehnologia cu pedagogia autentică, inovația cu valorile umane, performanța cu empatia.

Platforma RED Digitală, prin inițiativele sale, poate deveni un **model de colaborare și excelență educațională**, stimulând apariția unei noi generații de profesori creativi, flexibili și deschiși la schimbare.

Pe termen lung, succesul digitalizării educației nu se va măsura doar în numărul de aplicații utilizate, ci în **calitatea învățării**, în **motivația elevilor** și în **valoarea umană** a actului de a preda.



NOUTĂȚI

Rezumat:

Secțiunea aduce în prim-plan cele mai recente inițiative și tendințe din domeniul educației digitale: programe de formare pentru profesori, platforme și instrumente educaționale noi, parteneriate între instituții și exemple de bune practici din școlile românești.

1 Lansarea Platformei RED Digitală – un spațiu deschis pentru inovație

În primăvara anului 2025 a fost lansată **Platforma RED Digitală**, un proiect național dedicat profesorilor care doresc să creeze, partajeze și promoveze **Resurse Educaționale Deschise (RED)**. Platforma oferă un spațiu colaborativ unde cadrele didactice pot publica materiale validate metodologic, pot învăța din exemple de bună practică și pot participa la activități de formare online.

Această inițiativă marchează un pas semnificativ în direcția modernizării educației românești și a alinierii la tendințele europene privind **accesul liber la resurse de învățare**.

Sugestie de imagine: captură de ecran a paginii principale a platformei RED Digitală, cu secțiunea de resurse și contribuții ale profesorilor.

2 Simpozionul Național de Geografie – ediția a XXVIII-a

Un eveniment de tradiție în mediul educațional, **Simpozionul Național de Geografie „Geografia în învățământul preuniversitar – prezent și perspectivă”**, se va desfășura în acest an în **Parcul Natural Vânători Neamț**. Tema centrală vizează **integrarea metodelor digitale în predarea geografiei** și valorificarea resurselor locale în învățare.

Simpozionul va reuni profesori, cercetători și reprezentanți ai administrației educaționale, oferind un spațiu de reflecție asupra modului în care digitalizarea poate sprijini educația pentru mediu și dezvoltare durabilă.

3 Programul „Școala Viitorului” – parteneriat public-privat pentru digitalizare

Ministerul Educației, în colaborare cu mai multe companii IT, derulează programul **„Școala Viitorului”**, care urmărește dotarea a peste 1000 de școli cu table interactive, laptopuri pentru profesori și kituri STEM.

Obiectivul principal este crearea unui ecosistem educațional modern, în care **tehnologia devine un instrument de învățare activă**, nu un scop în sine. Profesorii implicați beneficiază de formare profesională certificată și de mentorat digital.

4 Lansarea revistei digitale „Perspective Educaționale Digitale” nr.2

În luna decembrie 2025 va apărea un nou număr al revistei „**Perspective Educaționale Digitale**”, publicație care își propune să devină o platformă de diseminare a ideilor, experiențelor și inovațiilor din educația românească. Revista este structurată pe rubrici tematice – editoriale, articole de fond, noutăți, RED-uri, interviuri și secțiuni dedicate proiectelor școlare.

Prin conținutul său, publicația își propune să creeze **o comunitate activă de profesori și experți** interesați de transformarea educației prin mijloace digitale.

5 Formarea continuă – prioritate strategică pentru profesorii români

În ultimul an, tot mai multe case ale corpului didactic și centre de formare au introdus **module de competențe digitale avansate**. Printre cele mai apreciate cursuri se numără: *Inteligența artificială în educație, Crearea de RED-uri interactive și Etica digitală în procesul didactic*.

Aceste inițiative contribuie la consolidarea unui **profil profesional modern al profesorului român**, capabil să valorifice instrumentele tehnologice în beneficiul elevilor.



Contact

Perspective Educaționale Digitale

Revistă bianuală editată de **Platforma RED Digitală**

Coordonator editorial: Roșu Constantin

Email: contact@red-digitala.ro

Telefon: 0740 891 687

Website: www.red-digitala.ro

Te poți alătura comunității noastre!

Ne poți scrie dacă:

- vrei să devii **autor** sau **colaborator** al revistei;
- dorești să propui o **Resursă Educațională Deschisă (RED)** pentru publicare;
- ai idei de **proiecte educaționale**, **bune practici** sau **interviuri** pe care vrei să le împărtășești.

Îți mulțumim că faci parte din comunitatea **Perspective Educaționale Digitale** – o platformă dedicată inovației, colaborării și educației deschise!

© 2025 Platforma RED Digitală. Toate drepturile rezervate.

Reproducerea totală sau parțială a materialelor publicate este permisă doar cu acordul redacției.

