

PERSPECTIVE EDUCAȚIONALE DIGITALE

REVISTĂ BIANUALĂ EDITATĂ DE ASOCIAȚIA RED DIGITALĂ



PERSPECTIVE EDUCAȚIONALE DIGITALE

REVISTĂ BIANUALĂ EDITATĂ DE ASOCIAȚIA RED DIGITALĂ

CUPRINS

- EDITORIAL - DINCOLO DE DIGITAL, SPRE O EDUCAȚIE DESCHISĂ, PAG. 3
- IMPORTANȚA EDUCAȚIEI DIGITALE ÎN ȘCOALA MODERNĂ, PAG. 4
- RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE, PAG. 5
- PROIECT DE LECȚIE - DIFERENȚIERI CLIMATICE ȘI BIOGEOGRAFICE, PAG. 6
- INTERVIU: „PROFESORUL DIN VIITOR TRĂIEȘTE ÎN PREZENT”, PAG. 10
- PROIECTE ȘI INIȚIATIVE EDUCAȚIONALE DIGITALE, PAG. 12
- SFATURI PRACTICE PENTRU PROFESORI, PAG. 14
- NOUTĂȚI ȘI EVENIMENTE EDUCAȚIONALE, PAG. 16
- CONTACT, PAG. 17



EDITORIAL

DINCOLO DE DIGITAL, SPRE O EDUCAȚIE DESCHISĂ

PROF. ROȘU CONSTANTIN



Dragi cititori, Cu profundă bucurie și entuziasm, lansăm astăzi primul număr al revistei Perspective Educaționale Digitale, o publicație care se naște din convingerea că educația poate fi reinventată, pas cu pas, prin dialog, colaborare și deschidere. Această revistă nu este doar o colecție de articole. Este o invitație. O invitație la reflecție, la curaj pedagogic și la inovație autentică. Este un spațiu al celor care aleg să creadă în potențialul fiecărui copil și în forța transformatoare a unui profesor motivat, informat și conectat la realitățile prezentului. Educația este tot mai des provocată să se adapteze, să se reinventeze, să țină pasul cu o lume în continuă mișcare. În mijlocul acestor transformări, profesorii caută repere, resurse de calitate, idei care să inspire. De aceea, revista noastră își propune să devină o platformă deschisă pentru toți cei care gândesc educația altfel: creativ, uman, digital, dar și profund etic. Această publicație aparține comunității RED Digitală – profesori, formatori, creatori de conținut educațional și inovatori în pedagogie.

Ne dorim ca fiecare număr să aducă: articole de fond despre tendințele din educație; resurse educaționale deschise (RED) testate în practică; interviuri cu oameni care fac diferența în școli; idei de proiecte și instrumente digitale concrete; noutăți relevante din spațiul educațional național și internațional. Credem cu tărie că educația digitală nu este despre aplicații, ci despre sens. Nu este despre gadgeturi, ci despre cum folosim tehnologia pentru a construi învățare cu semnificație. Este, în cele din urmă, despre oameni care învață unii de la alții și despre profesori care transformă dificultățile în oportunități. Vă invităm să fiți parte din această inițiativă – să citiți, să scrieți, să trimiteți idei, să creați alături de noi. Revista noastră are porțile deschise pentru fiecare cadru didactic care simte că are ceva de spus, de împărtășit, de construit. Împreună, putem da educației un sens nou – digital, dar cald; modern, dar profund uman. Bine ați venit în comunitatea RED Digitală! Și bine ați venit în paginile revistei Perspective Educaționale Digitale.

IMPORTANȚA EDUCAȚIEI DIGITALE ÎN ȘCOALA MODERNĂ



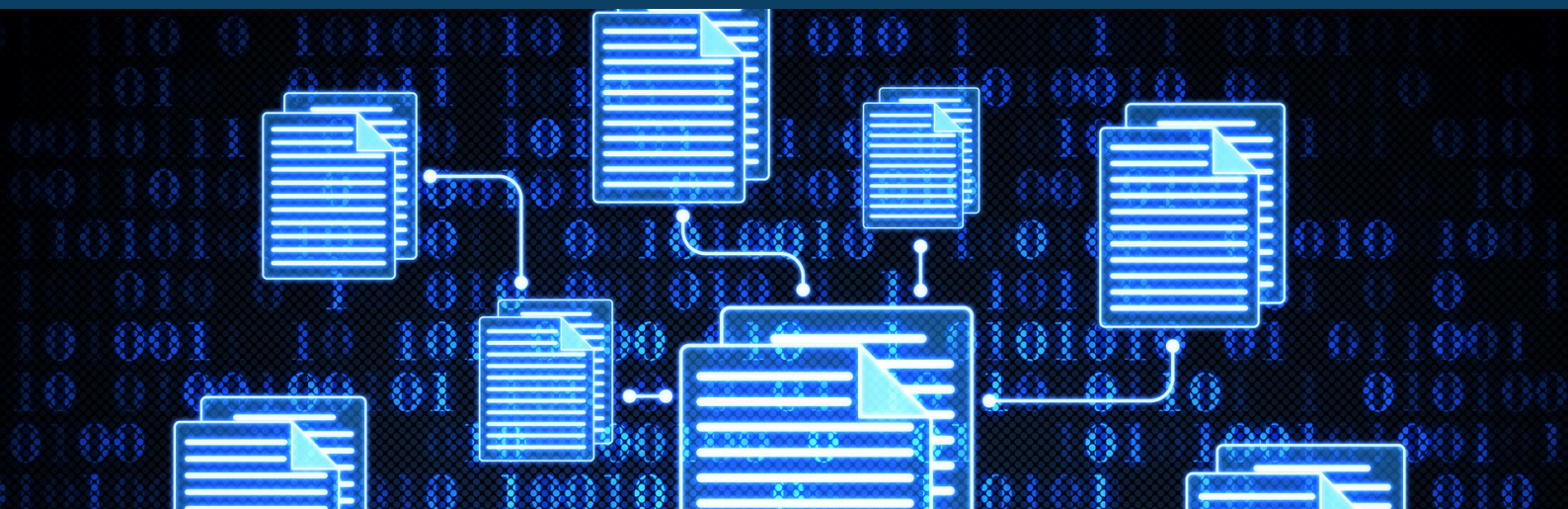
Tranziția către educația digitală nu mai este o opțiune, ci o necesitate. Pandemia a accelerat acest proces, dar lecțiile învățate din acea perioadă ar trebui să rămână puncte de plecare pentru o școală ancorată în realitatea prezentului. Educația digitală nu înseamnă doar folosirea tabletei sau a platformelor online.

Înseamnă în primul rând schimbarea mentalității, trecerea de la predarea centrată pe profesor la învățarea activă, bazată pe explorare, colaborare și creativitate. Elevii noștri s-au născut în era internetului. Pentru ei, tehnologia este naturală.

Dar tocmai de aceea, școala trebuie să-i învețe cum să o folosească în mod responsabil, critic și creativ. Alfabetizarea digitală devine o competență-cheie. În același timp, profesorii trebuie susținuți.

Nu toți au pregătirea sau încrederea necesară pentru a folosi tehnologia eficient. Inițiative precum formarea continuă, colaborarea și accesul la RED-uri sunt esențiale. Scopul educației digitale nu este înlocuirea dascălului, ci amplificarea impactului său. Viitorul nu mai e o poveste: e în sala de clasă. Iar educația digitală este una dintre cele mai bune unelte pentru a-l modela.

RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE



Resursele Educaționale Deschise (RED-urile) sunt materiale didactice gratuite, accesibile tuturor cadrelor didactice și elevilor, care pot fi utilizate, adaptate și redistribuite pentru a îmbunătăți procesul de predare-învățare. Utilizarea RED-urilor contribuie la diversificarea metodelor didactice, la stimularea interesului elevilor și la promovarea unei educații moderne și interactive. Vă prezentăm trei exemple concrete de RED-uri utile, gata de integrat în lecții: 1. Genially – Lecție interactivă „Capitala Franței – Paris” (nivel gimnaziu) Această lecție combină hărți detaliate, imagini relevante și quiz-uri interactive, facilitând înțelegerea și fixarea informațiilor despre Paris. Este ideală pentru a capta atenția elevilor și pentru a stimula învățarea activă prin elemente vizuale și exerciții practice. 2. LearningApps – Aplicație interactivă „State și capitale europene” O resursă digitală concepută pentru recapitulare și consolidarea cunoștințelor.

Elevii pot face asocieri rapide între state și capitale, utilizând o interfață prietenoasă și accesibilă. Această aplicație încurajează învățarea prin joc și repetare, cu un grad ridicat de interactivitate. 3. Fișă digitală PDF – „Călătorie virtuală prin Europa” Această fișă este completabilă pe dispozitive mobile și conține trasee turistice, simboluri culturale și informații geografice relevante. Este un instrument flexibil, care poate fi folosit atât la clasă, cât și în activități individuale sau de grup, pentru explorarea virtuală a continentului european. Integrarea RED-urilor în activitățile didactice Toate aceste resurse pot fi integrate cu ușurință în lecții, folosind table interactive, platforme precum Google Classroom sau distribuind linkuri direct elevilor. Acest lucru permite o predare flexibilă și adaptată nevoilor moderne, facilitând accesul rapid la materiale educaționale relevante și actualizate.

RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE



Proiect de lecție – Diferențieri climatice și biogeografice

Titlul lecției: Diferențieri climatice și biogeografice

Disciplina: Geografie

Profesor: Violeta Roșu

Clasa: a VI-a

Tipul lecției: predare-învățare-evaluare

Timpul alocat: 50 min

Competențe specifice:

1.1. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici

1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termeni specifici

2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite

3.1. Utilizarea informațiilor cu caracter geografic cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și a elementelor din matematică și științe

4.2. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după algoritmul dat

4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice

RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE



Proiect de lecție – Diferențieri climatice și biogeografice (II)

Competențe derivate: ce vor ști elevii:

- să enumere zonele și tipurile de climă din Europa;
- să menționeze zonele biogeografice ale Europei;
- să localizeze fiecare aspect geografic;
- să ordoneze elemente geografice;
- să asocieze corespunzător enunțuri legate de zonele biogeografice și climă;
- să calculeze diferența de temperatură între climate diferite;
- să caracterizeze și să compare fenomenele și procesele menționate;
- să stabilească cauzele fenomenelor;
- să utilizeze instrumente TIC

Strategia didactică;

a). metode și procedee: conversația, explicația, lucrul cu harta

b). mijloace didactice: manualul digital, tabla interactivă, unitate digitală (conținutul lecției – schița lecției, video, quiz, imagini)

RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE



Proiect de lecție – Diferențieri climatice și biogeografice (III)

Abordare interdisciplinară: geografie/ matematică/ educație civică/TIC

·Etapile lecției și activitățile interactive:

·Moment organizatoric și revizuirea temei precedente (5min)

·Captarea atenției:- afisarea unei imagini cu zonelor climatice ale Terrei, iar elevii vor identifica zonele de climă și vor stabili câte o caracteristică pentru fiecare dintre acestea (3 min)

·Discuția ghidată:- se va reactualiza conceptul de climă și se vor stabili elementele climatice, formulând întrebări: Ce este clima? Care sunt zonele de climă ale Terrei? Dar ale Europei? Care sunt valorile medii termice anuale pentru fiecare zonă de climă? (3min)

·Brainstorming pe tabla digitală/ Padlet pentru definirea climei, stabilirea elementelor climatice, etc. -se va scrie o listă de noțiuni, concepte, sintagme, iar cu sprijinul profesorului de va stabili corect sensul noțiunii de climă si se vor preciza elementele climatice. (5min)

·Evaluare și fixarea: Elemente climatice și sensul notiunii: Quiz-Activitate potrivire perechi in Wordwall-<https://wordwall.net/resource/93770538> (5min)

·Activitate interdisciplinară (geografie-matematică) – calcul diferențial: Cunoscându-se punctele extreme ale Europei, calculați pe câte grade de latitudine se desfășoară Europa? (text încorporat cu așezarea geografică, punctele extreme și coordonatele lor matematice) (4min)

RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE



Proiect de lecție – Diferențieri climatice și biogeografice (IV)

·Afișarea conținutului temei noi: – RED –Livresq

<https://library.livresq.com/details/685e420e98d16e000942acd7>

Zonele și tipurile de climă, factorii genetici ai climei, zonele biogeografice (3min)

Analiza hărților climatice din manualul digital – pentru identificare și localizarea climatelor, pentru valorile medii anuale ale cantității de precipitații în diferite tipuri de climă; se poate calcula diferența dintre cantitatea medie anuală de precipitații între arh. Britanic și C. Precaspică (activitate interdisciplinară Geografie- Matematică) (4min)

Explorarea conceptelor: temperat-oceanic, temperat-continental, subpolar, climat mediteranean, montan; activitate de lectură – manualul digital, în secvența „Înțeleg și rețin”- sinteza lecției; (3min)

Factorii determinanți ai climei: se precizează factorii; Video – Rolul Curentul cald al Atlanticului <https://www.youtube.com/watch?v=UuGrBhK2c7U> (5min)

Evaluare/ fixare: Tipuri de climă și aspectele sezoniere/anotimpuale: Quiz Wordwall – activitate drag and drop:

<https://wordwall.net/resource/94305896/tipurile-de-clim%c4%83-%c3%> clima-europa-caracteristici (2min)

Zonele biogeografice- stabilirea acestora prin citirea și interpretarea hărții interactive din manualul digital; (3min).

INTERVIU

„PROFESORUL DIN VIITOR TRĂIEȘTE ÎN PREZENT”



Invitată: Prof. Elena Vișan, specialist în educație digitală și consilier pentru inovație în învățământul preuniversitar.

Redacția: Doamnă profesoară, ce înseamnă pentru dvs. un profesor digital?

Prof. Elena Vișan: Un profesor digital nu este neapărat un profesor cu laptopuri sau tablete în jur. E mai mult decât atât. Este acel profesor care înțelege că lumea elevilor s-a schimbat, că mintea unui copil crescut cu ecranul în față funcționează diferit. Un profesor digital e acela care construiește punți între conținut și context, între curriculum și viața reală. Tehnologia este doar unealta – esențială, da –, dar cheia rămâne relația cu elevul și felul în care gândim procesul de învățare.

Redacția: Se vorbește mult despre RED-uri (Resurse Educaționale Deschise). Cum le vedeți?

Prof. Elena Vișan: RED-urile sunt, după părerea mea, una dintre cele mai democratice forme de educație. Ele oferă acces egal, adaptabilitate și libertate. Poți să le folosești, să le modifice, să le traduci, să le îmbunătățești. Sunt utile atât pentru profesori experimentați, cât și pentru cei aflați la început de drum. Mai mult decât atât, RED-urile creează comunități – în jurul lor se nasc colaborări între cadre didactice, se împărtășesc bune practici și idei. E o formă de educație deschisă și umană, cu un impact imens dacă este înțeleasă și susținută.

Redacția: Totuși, există încă multă teamă în rândul profesorilor când vine vorba de tehnologie. Ce le transmiteți?

Prof. Elena Vișan: Le spun mereu că nu trebuie să fie experți în IT ca să integreze tehnologia. Trebuie să fie curioși și să înceapă cu pași mici.

INTERVIU

„PROFESORUL DIN VIITOR TRĂIEȘTE ÎN PREZENT”



Un sondaj digital, o fișă interactivă, un quiz online... sunt lucruri simple, dar cu efect imediat în dinamica lecției. Nimeni nu s-a născut expert. Dar toți putem deveni mai buni dacă avem încredere și dacă nu suntem singuri. De aceea, formările relevante, sprijinul colegilor și comunitățile de învățare sunt atât de importante.

Redacția: Ați spus cândva că viitorul educației începe în prezent. Ce înseamnă asta mai concret?

Prof. Elena Vișan: Înseamnă că fiecare oră pe care o facem azi este o investiție în lumea de mâine. Viitorul nu e abstract, nu e un scenariu SF. Este elevul din bancă, este momentul când alegem să folosim sau nu o metodă nouă, este decizia de a asculta un copil care are o idee. În educație, schimbarea se face încet, dar cu pași siguri. Nu trebuie să așteptăm reforme naționale. Putem începe în sala noastră de clasă, azi.

Redacția: Cum arată, după dvs., școala ideală într-o lume digitalizată?

Prof. Elena Vișan: O școală caldă, flexibilă, în care tehnologia nu este un scop în sine, ci un instrument firesc. O școală în care copiii creează, nu doar consumă conținut. Unde profesorii sunt respectați și susținuți, iar colaborarea este mai importantă decât controlul. O școală în care elevii au voie să greșească, să întrebe, să se exprime. Și unde educația digitală nu înseamnă doar ecrane, ci conectare reală între oameni.

Redacția: Ce mesaj le transmiteți colegilor dvs. profesori, la finalul acestui interviu?

Prof. Elena Vișan: Le spun: aveți încredere în voi. Fiecare profesor este un lider tăcut al comunității sale. Cu fiecare oră, cu fiecare resursă creată sau împărtășită, construiți viitorul. Nu subestimați impactul vostru. Nu renunțați la entuziasm. Educația digitală este un drum. Unul pe care îl putem parcurge împreună, cu pași mici, dar siguri.

PROIECTE ȘI INIȚIATIVE EDUCAȚIONALE DIGITALE



Educația digitală nu este doar o temă de politică educațională – este o realitate care prinde viață în școlile din România, prin profesori dedicați, elevi curioși și proiecte curajoase. Iată câteva exemple concrete de inițiative care transformă procesul educațional în mod real:

◆ PNRAS – Educație digitală cu sens
Școala Gimnazială „Ion Creangă” din Târgu Neamț este un exemplu de implementare coerentă a proiectului PNRAS. Dotarea claselor cu echipamente digitale moderne (laptopuri, table interactive, imprimante) a fost doar începutul. Esențial a fost faptul că profesorii au fost sprijiniți să creeze RED-uri personalizate – fișe digitale, jocuri educaționale, resurse audio-video – dedicate elevilor cu dificultăți de învățare. Aceste materiale au dus la creșterea implicării, motivației și rezultatelor școlare ale acestor elevi.

◆ STEM în școli mici – Creativitate și știință
În mai multe școli gimnaziale din mediul rural, se desfășoară ateliere STEM care valorifică materiale accesibile și metode ingenioase. Elevii învață robotică de bază folosind kituri simple, construiesc modele din piese reciclabile și proiectează în 3D. Profesorii nu sunt ingineri, ci facilitatori de învățare activă. Copiii învață, experimentează și își dezvoltă abilități critice pentru viitor: colaborare, creativitate, rezolvare de probleme.

◆ Rețele de profesori digitali – Comunități
Tot mai mulți profesori din România se conectează spontan în rețele de sprijin și schimb de resurse. Prin grupuri de WhatsApp, Google Drive sau Genially, aceștia partajează fișe de lucru digitale, lecții interactive și idei de proiecte.

PROIECTE ȘI INIȚIATIVE EDUCAȚIONALE DIGITALE



Astfel de comunități – deși informale – sunt adesea mai eficiente decât formările clasice, pentru că pleacă din nevoi reale și construiesc pe experiențe directe.

◆ **Implicarea elevilor** – Creatori, nu doar consumatori Într-o schimbare de paradigmă binevenită, elevii încep să creeze propriile RED-uri. Sub îndrumarea profesorilor, ei dezvoltă: broșuri digitale despre teme de interes (climă, alimentație, istorie locală), quizz-uri interactive pe platforme precum Kahoot sau Wordwall, clipuri video educaționale și podcasturi pentru colegi. Acest tip de activitate consolidează învățarea activă, stimulează creativitatea și dezvoltă abilități digitale autentice.

Aceste inițiative nu sunt doar exemple de bună practică – ele sunt semne clare că școala românească se mișcă, inovează și învață, chiar și în condiții de resurse limitate. Revista *Perspective Educaționale Digitale* își propune să documenteze și să sprijine aceste demersuri. Dacă știți un proiect interesant sau o idee educațională digitală implementată în școala voastră, scrieți-ne! Ne dorim ca această rubrică să devină un spațiu al inspirației și al vizibilității pentru cei care fac educația digitală cu pasiune. Sfaturi practice pentru profesori

SFATURI PRACTICE PENTRU PROFESORI



Tehnologia educațională oferă instrumente valoroase care pot transforma lecțiile tradiționale în experiențe interactive, captivante și adaptate nevoilor elevilor. Integrarea acestor tehnologii nu trebuie să fie complicată sau intimidantă. Cheia este să alegem metode simple, eficiente și să le folosim progresiv în activitatea zilnică. Iată patru sugestii practice pentru a începe:

1. **Sondaje digitale** (Google Forms, Mentimeter) Sondajele online sunt ideale pentru a obține rapid feedback de la elevi, pentru evaluări inițiale sau pentru a înțelege mai bine opiniile și cunoștințele lor înainte, în timpul sau după lecție. Cu ajutorul Google Forms sau Mentimeter, profesorii pot crea întrebări variate — de la răspunsuri multiple la întrebări deschise — și pot analiza imediat rezultatele.

Aceste instrumente facilitează implicarea activă a elevilor și permit adaptarea conținutului la nevoile reale ale clasei.

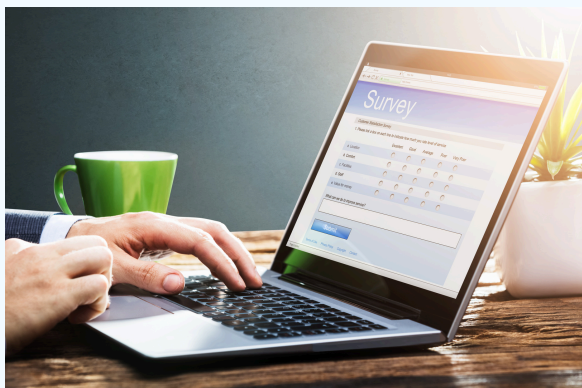


SFATURI PRACTICE PENTRU PROFESORI



2. Lecții vizuale (Genially, Canva)

Transformarea conceptelor abstracte în elemente vizuale ușor de înțeles este esențială pentru învățarea profundă. Platforme precum Genially sau Canva permit crearea de hărți conceptuale interactive, infografice colorate sau prezentări dinamice. Aceste materiale pot ajuta elevii să rețină mai bine informațiile și să le conecteze logic, făcând lecțiile mai atractive și accesibile.



3. Jocuri educative (Kahoot, Wordwall)

Jocurile digitale sunt un mod distractiv de a recapitula materia și de a evalua progresul elevilor într-un mod neconvențional. Aplicații precum Kahoot sau Wordwall transformă lecțiile în concursuri interactive, stimulând competitivitatea sănătoasă și colaborarea între elevi. Acest tip de evaluare formativă ajută la consolidarea cunoștințelor și menține motivația ridicată pe parcursul orelor.

4. Organizare digitală (Padlet, Google Drive)

O bună organizare a resurselor este esențială pentru un proces educațional fluid. Utilizarea unor platforme digitale precum Padlet sau Google Drive oferă elevilor un spațiu accesibil în orice moment, unde pot găsi toate materialele de studiu, temele și feedback-ul profesorilor. Această transparență și accesibilitate încurajează autonomia și responsabilitatea în învățare.

NOUTĂȚI ȘI EVENIMENTE EDUCAȚIONALE



Concursul Național de RED-uri „Educație Deschisă 2025”

Se deschid înscrierile pentru una dintre cele mai așteptate competiții dedicate profesorilor și educatorilor pasionați de resurse educaționale digitale (RED). Concursul promovează creativitatea, inovarea și schimbul de bune practici în mediul digital. Termenul limită pentru înscrieri este 15 mai 2025. Vă încurajăm să participați cu materiale originale și să contribuiți la dezvoltarea educației digitale în România.

Săptămâna Educației Deschise – Webinarii internaționale În martie 2025, vă invităm să luați parte la o serie de webinarii organizate de experți din întreaga lume, care vor aborda teme de actualitate în educația deschisă și utilizarea tehnologiilor digitale în școli.

Evenimentele vor oferi oportunități de învățare, schimb de experiență și networking cu profesioniști din domeniu. Programul „Profesorul Digital al Anului” Nominalizările pentru premiul „Profesorul Digital al Anului” sunt deschise până pe 30 iunie 2025. Acest program recunoaște cadrele didactice care au integrat cu succes tehnologia în procesul educațional, inspirând colegi și elevi prin metode inovatoare și rezultate remarcabile.

Lansarea platformei RED Digitală În acest an, lansăm platforma RED Digitală – un spațiu online dedicat publicării de articole, resurse educaționale digitale și apeluri pentru colaboratori. Platforma își propune să devină un punct de referință pentru comunitatea educațională care dorește să inoveze și să împărtășească bune practici în domeniul educației digitale.

CONTACT



Perspective Educaționale Digitale
Revistă bianuală editată de
Asociația RED Digitală
Coordonator editorial:

Roșu Constantin

Email:

rosuconstantin2007@gmail.com

Telefon: 0740 891 687

Ne poți scrie dacă vrei să devii
autor, colaborator sau să propui un
RED pentru publicare.

Îți mulțumim că faci parte din
comunitatea noastră!

Următorul număr al revistei:
Decembrie 2025

Tema: „Evaluarea în era digitală”
Acceptăm articole și contribuții
până la data de 15 noiembrie 2025.
Vă invităm să trimiteți lucrări care
să aducă perspective noi și soluții
practice privind evaluarea elevilor în
contextul digitalizării educației.